



## **PAKRUOJO RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBA**

### **SPRENDIMAS**

#### **DĖL PAKRUOJO RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBOS 2006 M. BALANDŽIO 20 D. SPRENDIMO NR. T-106 „DĖL PAKRUOJO RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO STRATEGINIO PLANO 2006–2012 M. PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO**

2010 m. gegužės 27 d. Nr. T-168  
Pakruojis

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo (Žin., 2003, Nr. 63-285; 2004, Nr. 103-3755) 54 straipsnio 6 dalimi ir 59 straipsnio 1 dalies 1 punktu, Pakruojo rajono savivaldybės taryba n u s p r e n d ž i a :

Pakeisti Pakruojo rajono savivaldybės 2006–2012 m. švietimo strateginį planą, patvirtintą Pakruojo rajono savivaldybės tarybos 2006 m. balandžio 20 d. sprendimu Nr. T-106 „Dėl Pakruojo rajono savivaldybės švietimo strateginio plano 2006–2012 m. patvirtinimo“, ir išdėstyti jį nauja redakcija (pridedama).

Savivaldybės meras

Saulius Gegieckas

PATVIRTINTA

Pakruojo rajono savivaldybės tarybos  
2010 m. gegužės 27 d. sprendimo Nr. T- 168  
priedas

## PAKRUOJO RAJONO SAVIVALDYBĖS 2006–2012 M. ŠVIETIMO STRATEGINIS PLANAS

### I. SITUACIJOS ANALIZĖ

#### PLANO VYKDYMO REZULTATAI

Švietimo strateginiame plane buvo numatyta patikrinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, 2009 ir 2012 metais.

Pasiektus rezultatus 2009 m. atspindi ši lentelė:

Strateginis tikslas	Rodiklių, kuriais matuojama pažanga, skaičius	Rodiklių, kurie atitinka 2009 m. planuotą pasiekimų lygį,	
		skaičius	dalis (proc.)
Lygių mokymosi galimybių sudarymas ir švietimo prieinamumo vystymas.	15	5	33,3
Ugdymo kokybės gerinimas efektyviai naudojant turimus išteklius.	17	5	29,4
Švietimo sistemos modernizavimas, siekiant, kad ji atitiktų kintančias visuomenės reikmes.	14	7	50
Švietimo institucijų ir jų socialinių partnerių sąveikos plėtojimas sudarant sąlygas kiekvienam asmeniui mokytis visą gyvenimą.	6	4	66,7
<b>Iš viso</b>	<b>52</b>	<b>21</b>	<b>40,4</b>

Darytinis išvados:

- Švietimo strateginis planas vykdomas nelabai sėkmingai.
- Nesėkmės priežastimis galėtų būti: pernelyg didelis optimizmas numatant laukiamą rezultatą; nepakankamai efektyvi švietimo sistemos institucijų veikla; nepakankamas išorinių veiksnių poveikio įvertinimas.

#### IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1387 patvirtintas Vidurinio ugdymo programos aprašas įnešė esminių pakeitimų į vidurinio ugdymo programos vykdymą. Atsisakyta profiline mokymo ir leista kiekvienam mokiniui rinktis savo gabumus, polinkius ir poreikius atitinkantį mokymosi kelią. Įvesta nuostata, kad vienoje grupėje mokosi tik tą patį dalyko programos kursą (bendrąjį ar išplėstinį), modulį ar pasirinkamąjį dalyką pasirinkę mokiniai. Trys vidurinės mokyklos, kurios tradiciškai komplektuodavo tik vieną

vienuoliktą klasę, vidurinio ugdymo programos aprašo reikalavimus vykdyti gali tik tuo atveju, kai pavyksta smarkiai sumažinti mokinių mokymosi pasirinkimo įvairovę.

Vadovaujantis švietimo ir mokslo ministro 2008 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1568 patvirtintu Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų tobulinimo 2008–2012 metais planu, iš esmės keičiasi pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas ir brandos egzaminai. Įvestas mokyklinis technologijų brandos egzaminas. Atsisakyta mokyklinių biologijos, chemijos, fizikos, informacinių technologijų, istorijos, matematikos, užsienio kalbų egzaminų. Brandos egzaminų, išskyrus lietuvių kalbą, neleidžiama perlaikyti pakartotinės sesijos metu. Šie pasikeitimai turėtų paskatinti mokinius daugiau dalykų rinktis mokytis išplėstiniu kursu. Planuojama įvesti privalomą pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą. Tai padės gauti objektyvesnę informaciją apie ugdymo (-si) lygį pagrindinio ugdymo pakopoje. Privalomas pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas bus vienu iš ugdymąsi motyvuojančių veiksmių.

Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 patvirtintos Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos iš esmės keičia ugdymo turinį vykdant pradinį ir pagrindinį ugdymą. Atnaujintos bendrosios programos įneša šiuos esminius ugdymo turinio pokyčius: kompetencijų ugdymą, ugdymo individualizavimą ir ugdymo turinio integraciją. Beveik visi bendrojo lavinimo mokyklų mokytojai įgijo teorinių žinių apie atnaujintų bendrųjų programų diegimą 2009 metais vykusiuose seminaruose, bet trūksta praktinių įgūdžių, nes privaloma tvarka pagal naujas bendrąsias programas ugdymas vykdomas tik nuo 2009–2010 mokslo metų.

Vykdoma švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gruodžio 3 d. įsakymu Nr. ISAK-2331 patvirtinta Mokyklų tobulinimo programa plius. Programos projektai padės labiau pagerinti dalies švietimo įstaigų infrastruktūrą, pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai teikimą, švietimo vadybą.

Lietuvos Respublikos Vyriausybė kasmet (2006-12-22 nutarimas Nr. 1332; 2007-12-17 nutarimas Nr. 1385; 2008-12-24 nutarimas Nr. 1343; 2009-08-19 nutarimas Nr. 875; 2009-12-23 nutarimas Nr. 1748) keitė savo 2001 m. birželio 27 d. nutarimą Nr. 785 „Dėl bendrojo lavinimo mokyklų finansavimo reformos priemonių įgyvendinimo“ tuo apsunkindama finansinių išteklių, skirtų ugdymo reikmėms, planavimą ateičiai.

Dėl ekonominės ir finansinės krizės paskutinius dvejus metus mažėja švietimo reikmių finansavimas. Švietimo finansavimo kaita pateikta šioje lentelėje :

Metai	Skirta lėšų (tūkst. Lt) švietimo reikmėms		
	Iš viso	iš jų	
		aplinkos lėšos	mokinio krepšelio lėšos
2006 m.	25 242	12 096	13 146
2007 m.	28 250	13 312	14 938
2008 m.	35 590	18 703	16 887
2009 m.	33 587	13 412	20 175
2010 m.	28 642	10 001	18 641

Labai žymus švietimo aplinkos reikmių finansavimo sumažėjimas kelia abejonių, ar ugdymo įstaigos sugebės užtikrinti saugią, higienos normas atitinkančią ugdymo (-si) aplinką. Mokinio krepšelio mažinimas neužtikrina ugdymo plano įvykdymo. Ikimokyklinio ugdymo krepšelio nebuvimas neleidžia plėtoti ir gerinti ikimokyklinio ugdymo organizavimo

Vykstantys demografiniai procesai daro poveikį švietimo sistemos struktūrai, verčia ją pertvarkyti.

## VIDINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Nuo 2006 m. rugsėjo 1 d. iki 2010 m. rugsėjo 1 d. įvyko ir įvyks tokie rajono švietimo sistemos pokyčiai:

	2006 m. rugsėjo 1 d.	2010 m. rugsėjo 1 d.
Gimnazijų skaičius	2	2
Vidurinių mokyklų skaičius	3	3
Pagrindinių mokyklų skaičius	12	7
Mokyklų filialų, vykdančių pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, skaičius	2	2
Pradinių mokyklų skaičius	1	1
Mokyklų skyrių, vykdančių pradinio ugdymo programas, skaičius	1	2
Įstaigų, vykdančių suaugusiųjų formalųjį ugdymą, skaičius	1	1
Mokinių skaičius bendrojo lavinimo mokyklose	4342	3582 (negalutiniais duomenimis)
Klasių komplektų skaičius bendrojo lavinimo mokyklose	257	191 (negalutiniais duomenimis)
Ikimokyklinio ugdymo įstaigų skaičius	8	8
Muzikos mokyklų skaičius	1	1
Pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai įstaigų skaičius	2	2
Ugdymo įstaigos, kurių steigėja nėra Pakruojo rajono savivaldybė: Linkuvos specialioji internatinė mokykla	Steigėja – Šiaulių apskrities viršininke administracija	Steigėja – Pakruojo rajono savivaldybės taryba
Žeimelio žemės ūkio mokykla	Steigėja – Švietimo ir mokslo ministerija	Steigėja – Švietimo ir mokslo ministerija
Pakruojo nevalstybinis katalikų lopšelis-darželis „Varpelis“	Steigėjas fizinis asmuo	Steigėjas fizinis asmuo

Mažinant klasių komplektų skaičių, pavyko padidinti vidutinį mokinių skaičių klasės komplekte kaimo mokyklose nuo 13,5 mokinio 2005–2006 m. m. iki 15,3 mokinio 2009–2010 m. m. Vis tik ugdymo proceso užtikrinimo finansavimo problemos tebėra neišspręstos. Iš 17-os mokyklų, vykdančių bendrojo lavinimo programas, tik 4-ioms mokykloms pakanka mokinio krepšelio lėšų, kad būtų galima panaudoti visas bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas ugdymo organizavimo galimybes.

Pagerėjo pedagoginių darbuotojų išsilavinimas ir kvalifikacija. Pedagoginių darbuotojų sudėties pokyčiai:

	2006-01-01	2010-01-01
Pedagoginių darbuotojų skaičius ugdymo įstaigose	523	497
Iš jų turi aukštąjį išsilavinimą	435 (83,2 proc.)	426 (85,7 proc.)
Turi pedagogo kvalifikaciją	476 (91 proc.)	468 (94,2 proc.)
Neturi pedagogo kvalifikacijos	47 (8,9 proc.)	29 (5,8 proc.)

Švietimo strateginiame plane numatyto laukiamo rezultato rodiklio, kad 2009 metais 95 proc. pedagoginių darbuotojų turės aukštąjį išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją, pasiekti nepavyko. Vilčių, kad 2012 metais aukštąjį išsilavinimą turės 97 proc. pedagoginių darbuotojų, o pedagogo kvalifikaciją – visi pedagoginiai darbuotojai, teikia tai, kad 2009–2010 m. m. aukštosiose mokyklose studijuoja net 28 pedagoginiai darbuotojai.

2008 m. gruodžio 3 d. švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. IKAK-3275 patvirtinta Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro akreditacija. Taip buvo pripažintas centro pajėgumas ir teisė vykdyti pedagogų kvalifikacijai tobulinti skirtas programas.

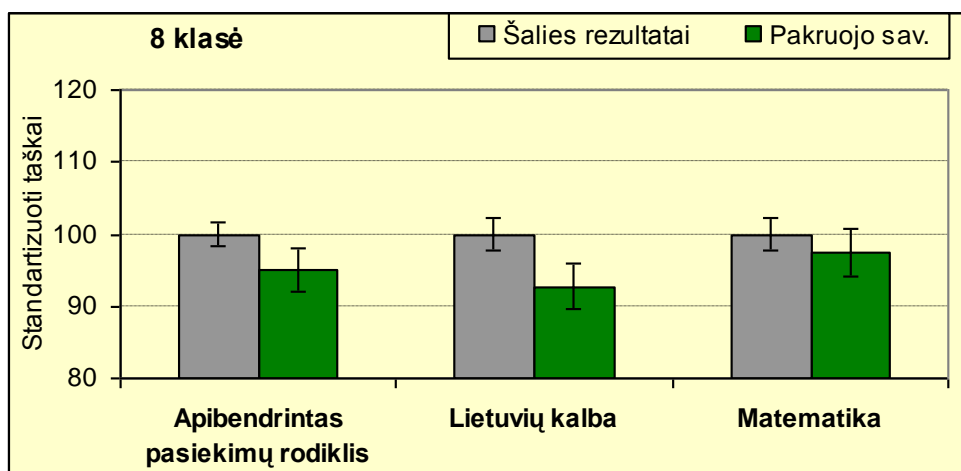
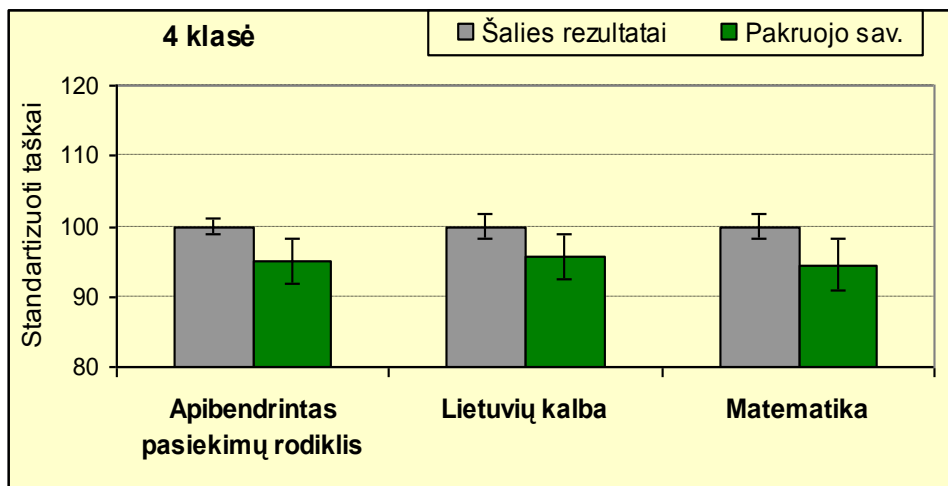
Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2009 metais atliktas dešimties bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės vertinimas atskleidė, kokios mokytojų kompetencijos yra pakankamai geros, kurias reikėtų tobulinti. Gera mokytojų bendravimo su mokiniais kompetencija (mokinių informavimas apie pamokos paskirtį ar uždavinius; mokytojo aiškinimo, demonstravimo ir nurodymų suprantamumas; padedantis mokyti ir kuriantis pasitikėjimą kalbėjimasis ir diskutavimas; veiksmingas pagyrimų naudojimas). Gerintinos mokymo nuostatos ir būdai (dėmesys mokymosi poreikiams ir būdams). Tobulintinos mokymosi veiklos diferencijavimo, vertinamosios informacijos panaudojimo ugdymui kompetencijos.

Iš 26 direktorių, vadovaujančių savivaldybės įsteigtoms ugdymo įstaigoms, 8 turi antrą, 16 trečią vadybinę kategoriją. Iš 28 direktorių pavaduotojų 9 turi antrą, 11 trečią vadybinę kategoriją. Tik vieno vadovo vadybinis stažas mokykloje yra trumpesnis kaip 1 metai. Ugdymo įstaigų direktorių amžiaus vidurkis 53 metai, direktorių pavaduotojų – 48 metai. Nėra nė vieno direktoriaus ir pavaduotojo, jaunesnio kaip 30 metų. Du trečdaliai direktorių ir 42 proc. pavaduotojų yra vyresni kaip 50 metų. Toks vadovų amžius smarkiai mažina riziką, kad bus priiminėjami skuboti, rizikingi sprendimai. Tačiau dėl vadovų amžiaus atsirandantis atsargumas gali kliudyti sparčiai diegti naujoves švietimo sistemoje.

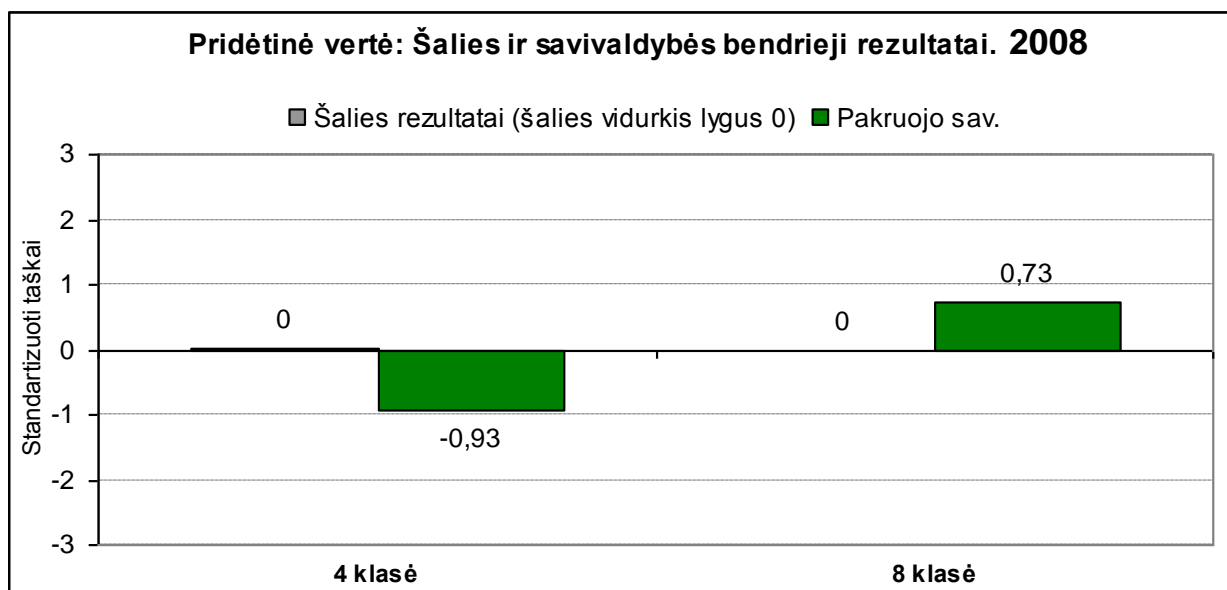
2006–2009 m. ugdymo priemonių įsigyta daugiau kaip už 1,5 mln. Lt. Sparčiai vyko ugdymo įstaigų kompiuterizacija. 2005–2006 m. m. pradžioje kompiuterius turėjo tik 3 iš 8 ikimokyklinio ugdymo įstaigų, o 2009–2010 m. m. pradžioje visos aštuonios. Mokomųjų kabinetų bendrojo lavinimo mokyklose, turinčių kompiuterius (neskaičiuojant informatikos kabinetų) skaičius nuo 19 išaugo iki 129 (34,68 proc.). Laukiamo rezultato rodiklio – 2009 m. turėti 55 proc. kompiuterizuotų kabinetų – pasiekti nepavyko, bet rajono mokyklų dalyvavimas Mokyklų tobulinimo programoje plius ir lėšos informacinėms komunikacinėms technologijoms diegti, numatytos mokinio krepšelyje, teikia vilčių, kad planuotas laukiamas rezultatas – 2012–2013 m. m. pradžioje turėti 95 proc. kompiuterizuotų kabinetų – bus pasiektas.

Pagerėjo ugdymo įstaigų higienos sąlygos. Neliko mokyklų, kurių mokiniai turėtų naudotis lauko tualetais ir kuriose nėra valgyklų, gaminančių karštus pietus. Tačiau ir toliau daugelio ugdymo įstaigų higienos sąlygos nėra geros. Devyniuose mokyklų pastatuose yra seni, susidėvėję, kai kur neatsidarantys langai. Mokyklose daug senų baldų. Ugdymo įstaigų finansavimas 2009 ir 2010 metais kelia pavojų, kad higienos sąlygos ne tik negerės, bet gali ir pablogėti.

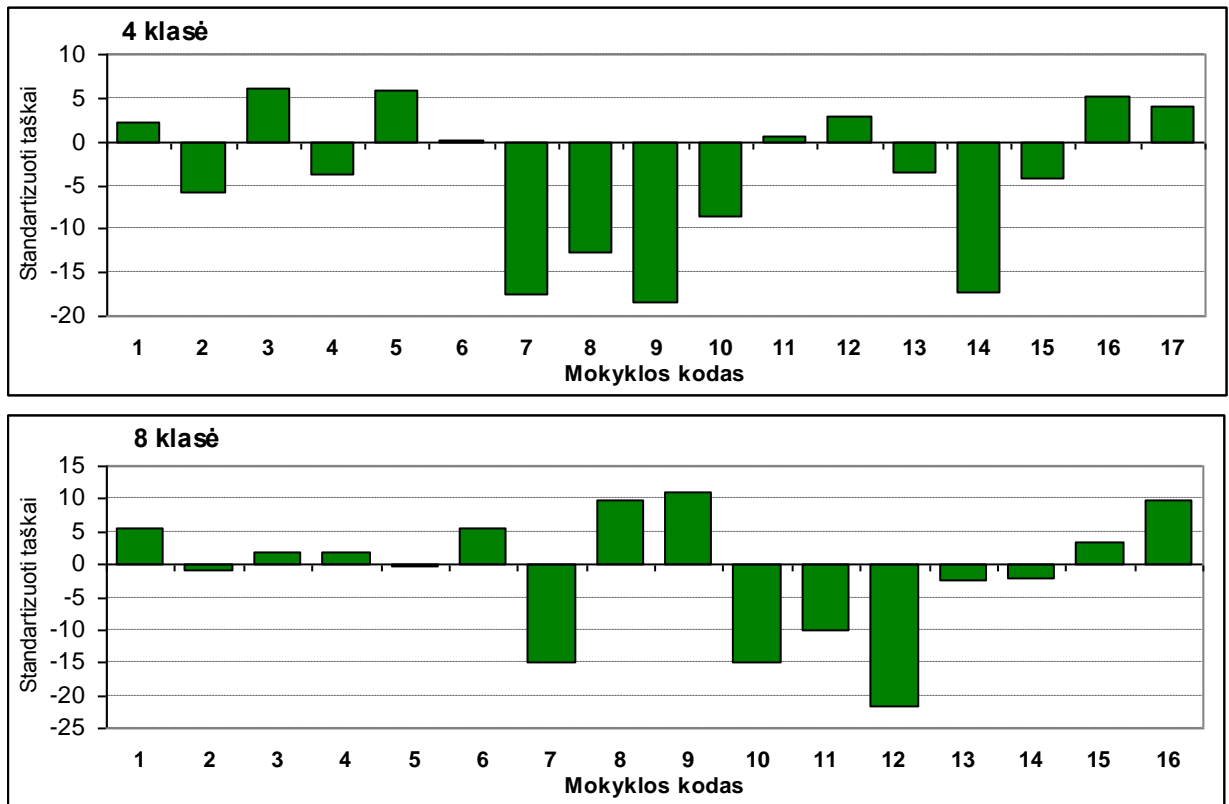
2008 m. balandžio mėnesį Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo plėtotos centro atliktas Pakruojo rajono savivaldybės ketvirtokų ir aštuntokų pasiekimų patikrinimas parodė, kad minėtų klasių mokinių pasiekimai nesiekia šalies mokinių pasiekimų vidurkių.



Savivaldybės mokyklų sukuriama pridėtinė vertė yra gana skirtinga pagal atskiras mokinių kategorijas:



Labai skiriasi ir atskirų mokyklų sukuriama pridėtinė vertė:



Tokia padėtis rodo, kad nesudaromos visiems mokiniams vienodos sąlygos ugdytis.

## II. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

### STIPRYBĖS

- Pakankamai tankus ugdymo įstaigų tinklas, apsaugantis nuo būtinybės steigti naujas įstaigas ir tam eikvoti didelius finansinius išteklius.
- Gerėjantis pedagoginių darbuotojų išsilavinimas ir kvalifikacija.
- Gera mokytojų kompetencija bendravimo su mokiniais srityje.
- Absoliučios daugumos ugdymo įstaigų vadovų didelė patirtis ir gera kvalifikacija.
- 2008 m. akredituotas Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centras.
- Mokyklose dirba pakankamas specialiųjų pedagogų ir logopedų skaičius, kad būtų suteikta specialioji pedagoginė ir logopedinė pagalba visiems mokiniams, kuriems jos reikia.
- Absoliuti dauguma mokyklų puoselėja tradicijas, kurios padeda pasiekti ugdymo tikslus.
- Absoliučioje daugumoje mokyklų geras klasių mikroklimatas yra palankus mokymuisi.
- Turi kompiuterius ir prijungtos prie interneto visos ikimokyklinio ugdymo įstaigos.
- Visos bendrojo lavinimo mokyklos yra prijungtos prie interneto. Vyksta sparti mokytojų darbo vietų kompiuterizacija.

### SILPNYBĖS

- Mokinių pasiekimai absoliučiomis reikšmėmis yra žemesni nei vidutiniškai šalyje.

- Mokyklų sukuriama pridėtinė vertė reikšmingai skiriasi pagal mokyklas ir mokinių kategorijas.
- Nepakankama mokytojų kompetencija mokymo (-si) veiklos diferencijavimo ir vertinimo panaudojimo ugdymo (-si) gerinimui srityse.
- Nepakankamas ugdymo įstaigų finansavimas, neleidžiantis panaudoti bendrųjų ugdymo planų teikiamų visų galimybių ir užtikrinti sveikas ir jaukias ugdymo(si) sąlygas.

### GALIMYBĖS

- Rajone surinkta išsami informacija, pasitarnausianti kaip atskaitos taškas, o šalyje sukurti instrumentai, padėsiantys matuoti kiekvienos ugdymo įstaigos veiklos efektyvumą.
- Yra įvairių priemonių (atestacija, akreditacija, konkurencija ir t. t.), motyvuojančių ugdymo įstaigų vadovus ir personalą dirbti efektyviau.
- Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centras yra pajėgus tirti poreikius ir įgyvendinti tiek ugdymo įstaigų vadovų, tiek darbuotojų kvalifikacijos kėlimo programas.
- Vykdomos Europos Sąjungos struktūrinių fondų paramos 2007–2013 m. programos, o savivaldybės administracija ir ugdymo įstaigos yra įgijusios dalyvavimo konkursuose ir projektuose, susijusiuose su šios paramos gavimu, patirties.
- Yra sukurta juridinė bazė, leidžianti savivaldybei pertvarkyti ugdymo įstaigų tinklą pagal finansavimo galimybes.

### GRĖSMĖS

- 2011 m. pavasarį vyks savivaldybių tarybų rinkimai. Naujoji savivaldybės taryba gali pakeisti rajono švietimo strategiją.
- Sunkiai prognozuojama gyventojų migracija, daranti poveikį švietimo sistemos struktūrai ir finansavimui.
- Ekonominė krizė, lemianti švietimo sistemos finansavimą.
- Pedagoginės bendruomenės dvasinis nuovargis dėl nesibaigiančių švietimo reformų.

## III. MISIJA

Rajono švietimo sistemai tenka ši misija:

- Padėti asmeniui suvokti šiuolaikinį pasaulį, įgyti kultūrinę bei socialinę kompetenciją ir būti savarankišku, veikliu, atsakingu žmogumi, norinčiu ir gebančiu nuolat mokytis bei kurti savo bendruomenės gyvenimą.
- Sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą – nuolat tenkinti pažinimo poreikius, siekti naujų kompetencijų, reikalingų profesinei karjerai ir gyvenimo įprasminimui.
- Laiduoti tautos ir krašto kultūros tęstinumą ir tapatybės išsaugojimą.

## IV. VIZIJA

Švietimo sistema geba prisitaikyti prie sparčiai besikeičiančių sąlygų ir užtikrinti pridėtinės vertės augimą ugdymo srityje.

## V. STRATEGINIS TIKSLAS

Pagerinti ugdymo (-si) kokybę.



## VI. STRATEGINIAI PRIORITETAI

1. Ugdymo turinio plėtotė.
2. Pagalbos mokiniui ir mokytojui tobulinimas.
3. Pasitikėjimo ir bendravimo kultūros kūrimas.
4. Vadybinių gebėjimų stiprinimas.

### 1. Ugdymo turinio plėtotė

Prioritetas	Veiksmai	Sėkmės kriterijus
1.1. Ugdymo turinio planavimas	Steigėjo įgaliota institucija (Švietimo skyrius) nevetuoja mokyklos sprendimų ugdymo plane.	Panaudojama ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos nuožiūra paskirstomų pamokų.
1.2. Ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas	1.2.1. Mokyklose steigiami etatai (psichologo) atsižvelgiant į mokyklos sąlygas.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių gauna reikalingą pagalbą (psichologinę, specialiąją ir t. t.).
	1.2.2. Vykdomas mokyklų dalijimasis patirtimi.	Bent viena mokykla kasmet pasidalija patirtimi. Kasmet įvyksta bent 5 atviri mokytojų renginiai.
	1.2.3. Išsaugomos jau vykdomos vaikų ir jaunimo neformalaus ugdymo programos. Pagal galimybes plėtojamos muzikos, dailės, choreografijos, technologijų programos.	Vaikų ir jaunimo neformalaus ugdymo programų skaičius 2012 m. yra ne mažesnis kaip 2009 metais.
1.3. Vertinimas ir įsivertinimas	1.3.1. Mokyklos pateikia užsakymus Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centrui dėl mokyklų komandų kompetencijų vertinimo srityje kėlimo.	Pakruojo suaugusiųjų ir švietimo centras kasmet surengia bent po vieną kvalifikacinį renginį šia tema kiekvienoje pageidaujamoje mokykloje.
	1.3.2. 2011 m. atlikti ketvirtų ir aštuntų klasių mokinių pasiekimų tyrimą.	Atliktas ketvirtų ir aštuntų klasių mokinių pasiekimų tyrimas ir jo rezultatai aptarti pedagogų bendruomenėje.
	1.3.3. 2012 m. atlikti Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro vykdomos vidurinio ugdymo programos akreditaciją.	Akredituota Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro vidurinio ugdymo programa.

	1.3.4. Atlikti ikimokyklinio ugdymo įstaigų vykdomų ugdymo programų įsivertinimą bendruomenėse.	Atliktas visų savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdymo programų vertinimas bendruomenėse ir jų koregavimas atsižvelgiant į vertinimo rezultatus.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Pagalbos mokiniui ir mokytojui tobulinimas

Prioritetas	Veiksmai	Sėkmės kriterijus
2.1. Tobulinti išorės ir vidaus pagalbos mokytojui ir mokiniui sistemą (psichologinė, pedagoginė, socialinė pagalba)	2.1.1. Skirti lėšas mobilios pedagoginės psichologinės pagalbos komandos bazei ir veiklai.	Įsteigta mobili pedagoginės psichologinės pagalbos teikimo komanda.
	2.1.2. Organizuoti bendrojo lavinimo mokyklų logopedų pagalbos teikimą ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikams.	Logopedo pagalba teikiama visų savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikams.
	2.1.3. Sukurti sąlygas tęsti ugdymąsi jaunuoliams, nutraukusiems mokymąsi dieninėse bendrojo lavinimo mokyklose.	Visiems jaunuoliams, nutraukusiems mokymąsi bendrojo lavinimo mokyklose, sudarytos galimybės mokytis Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centre
	2.1.4. Užtikrinti „antro šanso“ galimybę visiems suaugusiems, neįgijusiems pagrindinio ir/ar vidurinio išsilavinimo.	Vykdomos nuotolinio, modulinio mokymo, išlyginamosios programos suaugusiems.
	2.1.5. Nupirkti autobusus mokiniams pavėžėti.	Atlikta mokyklinių autobusų poreikio analizė. Įsigyti du mokykliniai autobusai
	2.1.6. Organizuoti seminarus: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dėl ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo;</li> <li>➤ mokytojų praktikų patirties sklaida;</li> <li>➤ tėvų švietimas.</li> </ul>	Iki 2012 m. pabaigos kasmet įvyksta bent po vieną seminarą nurodyta tematika.
	2.1.7. Pagerinti ugdymosi aplinką, vaikams ir jaunimui, turinčiam judėjimo negalią.	Įrengti įvažiavimai judėjimo negalią turintiems asmenims į Linkuvos gimnaziją, Žeimelio vidurinę mokyklą ir Pakruojo lopšelių-darželių „Vyturėlis“. Įrengtas keltuvas Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijoje.

2.2. Pagerinti ugdymo įstaigų aprūpinimą materialiniais ir žmonių ištekliais	2.2.1. Pagerinti mokyklų aprūpinimą organizacine technika.	2012–2013 m. m. pradžioje kompiuterius turi ne mažiau kaip 95 proc. kabinetų (neskaičiuojant informatikos kabinetų).
	2.2.2. Pagerinti ikimokyklinio ugdymo įstaigų aprūpinimą ugdymo (-si) priemonėmis.	2012 m. ugdymo (-si) priemonėms įsigyti skirta ne mažiau kaip 11,5 tūkst. Lt.
	2.2.3. Pagerinti ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją.	Visi pedagoginiai darbuotojai turi pedagoginę kvalifikaciją.
	2.2.4. Pagerinti bendrojo lavinimo mokyklų pedagoginių darbuotojų išsilavinimą ir kvalifikaciją.	97 proc. pedagoginių darbuotojų turi aukštąjį išsilavinimą. Visi pedagoginiai darbuotojai turi pedagoginę kvalifikaciją.
	2.2.5. Tęsti ugdymo įstaigų renovaciją.	Renovuotų ir/ar renovuojamų ugdymo įstaigų skaičius išauga iki 8.
	2.2.6. Parengti naują mokyklų tinklo pertvarkos bendrojo plano redakciją.	Parengta ir savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinta mokyklų tinklo pertvarkos bendrojo plano nauja redakcija.

### 3. Pasitikėjimo ir bendravimo kultūros kūrimas

Prioritetas	Veiksmai	Sėkmės kriterijai
3.1. Bendradarbiavimo gerinimas (mokyklų su PPT, Suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centru, Švietimo skyriumi, tarp mokyklų, su tėvais)	Skiriamas transportas ir lėšos su mokykla bendradarbiaujančių institucijų darbuotojams nuvykti į mokyklą.	Pagal mokyklų pateiktas paraiškas PPT darbuotojai atvyksta į mokyklas. Bent kartą per metus Suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro darbuotojai nuvyksta į kiekvieną mokyklą. Parengta lektorių grupė tėvų pedagoginiam švietimui organizuoti.
3.2. Švietimo viešumo plėtojimas	3.2.1. Viešinti informaciją apie mokyklose vykdomas ugdymo programas ir mokyklų veiklą.	Visos mokyklos turi interneto svetaines.
	3.2.2. Viešinti informaciją apie ugdymo vykdymą savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigose.	Visos ikimokyklinio ugdymo įstaigos informaciją viešina įsteigta interneto puslapyje „ikimokyklinukas.lt“
3.3. Finansavimo gerinimas	3.3.1. Skiriamos lėšos mokymosi aplinkai.	Kiekvienoje mokykloje mokymosi aplinka bent minimaliai atitinka higienos normų reikalavimus.

	3.3.2. Inicijuojamas didelių projektų mokykloms rengimas ir vykdymas.	Įsitraukiama į 2–3 naujus projektus.
--	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

#### 4. Vadybinių gebėjimų stiprinimas

Prioritetas	Veiksmai	Sėkmės kriterijai
4.1. Mokyklų savarankiškumo didinimas	Mokykloms deleguojama teisė pačioms steigti etatus atsižvelgiant į mocos fondą.	Priimtas Pakruojo rajono savivaldybės tarybos sprendimas dėl mokyklų direktorių teisės savarankiškai steigti ir/ar keisti etatus.
4.2. Efektyvus personalo valdymas	4.2.1. Rengiami seminarai vadovams ir mokytojams, skirti vadybinėms kompetencijoms tobulinti.	Kasmet atliekamas seminarų poreikio tyrimas, sudaromi ir vykdomi planai.
	4.2.2. Vadovai dalijasi vadybine patirtimi	Kasmet vadybine patirtimi pasidalija bent vienas vadovas
	4.2.3. Rengiami ugdymo įstaigų vadovų pasitarimai įstaigų veiklos aktualijoms aptarti.	Per metus surengiami ne mažiau kaip 4 vadovų pasitarimai.

## VII. LAUKIAMAS REZULTATAS

Daugiau kaip pusės bendrojo lavinimo mokyklų sukuriama pridėtinė vertė lyginant su 2008 m. pridėtinė verte bus didesnė.

## VIII. LĖŠŲ POREIKIS IR FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Prioritetai	Veiksmai	Finansavimo šaltiniai	Lėšų poreikis (tūkst. Lt)			
			2010 m.	2011 m.	2012 m.	Iš viso
1.1.		savivaldybės*	737	866,1	866,1	2469,2
1.2.	1.2.1.	savivaldybės*	0	36,8	257,2	294
	1.2.2.	savivaldybės*	2	2	2	6
	1.2.3.	savivaldybės	978,6	1220,4	1220,4	3419,4
1.3.	1.3.1.	savivaldybės*	5	10	15	30
	1.3.2.	savivaldybės	0	10	0	10
	1.3.3.		0	0	0	0
	1.3.4.		0	0	0	0
2.1.	2.1.1.	iš viso:	5	80	21,9	106,9
		savivaldybės	5	10	21,9	36,9
		valst./ES	0	70	0	70
	2.1.2.		0	0	0	0
	2.1.3.	savivaldybės	4	8	8	20
	2.1.4.	savivaldybės	2	10	10	22
	2.1.5.	valst.	0	100	100	200
	2.1.6.	savivaldybės*	13	13	13	39
	2.1.7.	valst./ES	0	14	117	131

2.2.	2.2.1.	iš viso:	170	170	170	510
		savivaldybės*	70	70	70	210
		valst./ES	100	100	100	300
	2.2.2.	savivaldybės*	5	11,5	11,5	28
	2.2.3.		0	0	0	0
	2.2.4.		0	0	0	0
	2.2.5.	iš viso:	4394,5	6486,2	388	11268,7
		savivaldybės	63,8	1273,2	97	1434
valst./ES		4330,7	5213	291	9834,7	
2.2.6.		0	0	0	0	
3.1.		savivaldybės	5	5	5	15
3.2.	3.2.1.	savivaldybės	1	1	1	3
	3.2.2.		0	0	0	0
3.3.	3.3.1.	savivaldybės	10001	17144	17144	44289
	3.3.2.	iš viso:	0	500	500	1000
		savivaldybės	0	50	50	100
	valst./ES	0	450	450	900	
4.1.			0	0	0	0
4.2.	4.2.1.	savivaldybės*	2	2	2	6
	4.2.2.	savivaldybės*	0,3	0,3	0,3	0,9
	4.2.3.		0	0	0	0
<b>Bendras lėšų poreikis</b>	<b>savival- dybės biudže- tas</b>	<b>mokinio krepšelis</b>	<b>1403,2</b>	<b>1580,6</b>	<b>1806</b>	<b>4789,8</b>
		<b>aplinkos lėšos</b>	<b>10492,5</b>	<b>19163,7</b>	<b>17989,4</b>	<b>47645,6</b>
		<b>iš viso</b>	<b>11895,7</b>	<b>20744,3</b>	<b>19795,4</b>	<b>52435,4</b>
	<b>valstybės/ES biudžetai</b>	<b>4430,7</b>	<b>5947</b>	<b>1058</b>	<b>11435,7</b>	
	<b>Iš viso</b>	<b>16326,4</b>	<b>26691,3</b>	<b>20853,4</b>	<b>63871,1</b>	

\*tikslinė data