

PAKRUOJO R. PAŠVITINIO PAGRINDINE MOKYKLA

ILONA MEILIŪNIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 01 20 Nr.

Pašvitinys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pašvitinio pagrindinės mokyklos strateginio plano kryptys: kokybiškų ugdymo paslaugų teikimas bei siekis keisti mokyklos kultūrą. Atsižvelgiant į jas buvo išskirti 2021 metų ugdomosios veiklos uždaviniai: tobulinti šiuolaikinės pamokos organizavimą; sudaryti sąlygas ir padėti mokiniams aktyviai mokytis, orientuojant ugdymo procesą į bendrųjų kompetencijų ugdymą, ugdyti sveiko gyvenimo būdo įpročius, kurti saugią mokyklos aplinką.

Įgyvendinant šiuos uždavinius tobuliname ugdymo procesą klasėje, siekėme kokybiško ugdymo ir mokinių pažangos. Nedalyvavome nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, todėl nėra duomenų apie mokinių pasiekimus, gebėjimus ir mokykloje sukurtą pridėtinę vertę. 2020-2021 m. m. mokinių metinis pažangumas – 100 proc. Siekiant įgyvendinti išsikeltus tikslus mokyklos vadovai vykdė pamokų stebėseną, aptarimus, skatino organizuoti atviras pamokas, sudarė sąlygas mokytojams dalyvauti stebint vienas kito pamokas. Mokinių mokymosi stebėsenos duomenys panaudoti tolimesnio ugdymo planavimui: visi mokytojai stebėjo, fiksavo ir analizavo mokinių individualią pažangą. Visi mokytojai įsivertino savo pedagoginę veiklą: pildė savianalizės anketas, individualiame pokalbyje su mokyklos administracija aptarė pedagoginės veiklos pasiekimus, numatė pedagoginės veiklos kokybės pokytį. Mokytojai planavo savo asmeninį meistriškumą: 97 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją pagal numatytus mokyklos prioritetus, visi pedagogai kvalifikaciją kėlė pagal numatytus individualius veiklos tobulinimo planus, visi mokytojai bent vieną kartą kėlė kvalifikaciją per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus. Mokytojų komanda tęsė darbą projektuose „Lyderių laikas -3“ ir „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ ties 1.3 veikla „Ugdymo organizavimas ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“. Projekto tikslas – mąstymo strategijų taikymas siekiant geresnių rezultatų 10 klasėje, sustiprinant mokytojų ir klasės auklėtojų mąstymo strategijų taikymui reikalingus gebėjimus, taip pat taikant mąstymo strategijas per dalykų pamokas. Projekto nauda įvairiapusė – mokiniai geriau išmoko naudoti mokytojų siūlomus mąstymo įrankius, geba reflektuoti apie savo mokymosi kokybę, kelia individualios pažangos rodiklius, savivertę. Sėkmingiausi metodai panaudoti ir kitose klasėse. Nors ir dirbdami karantino sąlygomis pirmąjį metų pusmetį suteikėme mokiniams galimybę pasitikrinti savo gebėjimus dalyvaujant olimpiadose ir konkursuose. 5 klasės mokiniai dalyvavo Mokslo – lab2021 anglų k., lietuvių k. ir matematikos olimpiadose, penktokai Austėja Pranckevičiūtė (surinko 93 proc.) ir Gedas Kastravickas (87 proc. teisingų atsakymų). 3-10 kl. mokiniai dalyvavo įvairių dalykų „Olimpis 2021“ konkurse ir gavo 55 diplomus ir 32 padėkas. 5-10 kl. mokiniai dalyvavo anglų k. konkurse „Kalbų kengūra 2021, 7 klasės mokinės Meida Matickaitė ir Gabija Juozaitytė sėkmingai sudalyvavo anglų kalbos viešojo kalbėjimo šventėje „Mano mėgstama veikla“(ruošė mokytoja G. Marcinkevičienė). 8 klasės mokinė Viktorija Plukaitė rajoninėje 7-8 klasių mokinių geografijos olimpiadoje užėmė I vietą, o 7 klasės mokinė Gabija Juozaitytė buvo trečia (mokytoja J. Mockūnienė). 4 klasės mokinė Ema Uogintaitė laimėjo I vietą tarptautiniame integruotame anglų k. bei dailės ir technologijų kūrybinių darbų virtualiame konkurse „Mano augintinis“(mokytoja I. Stalmačenkienė). 8 klasės

mokinė Gabija Stasiūnaitė rajoninėje biologijos olimpiadoje užėmė II vietą (mokytoja M. Nakčiūnienė). 7 klasės mokinės Meida Matickaitė rajoniniame meninio skaitymo konkurse buvo antra (mokytoja I. Kuropatkinienė).

Mokykloje yra 20 (27 proc.) ugdymosi poreikių mokinių su mokymosi sunkumais. Iš jų 7 mokiniai yra su dideliais poreikiais, 10 mokinių su vidutiniais poreikiais, 3 mokiniai su nedideliais poreikiais. Mokiniai su specialiaisiais ugdymosi poreikiais integruotai mokomi bendrosiose klasėse pagal pritaikytas ir individualizuotas programas. Su kalbėjimo ir kalbos sutrikimais yra 26 (34 proc.) mokiniai. Specialiųjų poreikių mokiniams pagalbą teikia specialusis pedagogas, logopedas, socialinė pedagogė ir mokytojo padėjėja. Vaiko gerovės komisijoje aptariama teikiama specialistų pagalba, analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, problemos ir priežastys, nustatomi švietimo pagalbos priemonių prioritetai.

Mokykla pagal atskirą planą organizuoja kalendorinių ir visuotinių švenčių paminėjimą. Dėl pandemijos ir šalyje paskelbto karantino pirmą metų pusmetį nebuvo sąlygų ir galimybių vykdyti kai kurių tradicinių veiklų, tačiau nuotoliniai valstybinių švenčių paminėjimai vyko. Kiekvienais metais prisijungiame prie žydų genocidui paminėti organizuojamų renginių: 9 -10 klasių mokiniai dalyvavo akcijoje „Vilties kelias“, organizavome veiklas, skirtas Gedulo ir vilties dienai paminėti. Pasinaudojome NVŠ lėšomis mokykloje buvo vykdoma programa „Ugdymas karjerai“. Programos vykdymo metu mokiniai aplankė Šiaulių botanikos sodą, kino teatre žiūrėjo filmą, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos bibliotekos Centų kambarį. Keliavo traukiniu maršrutu Šiauliai – Radviliškis, ilsėjosi Radviliškio plaukimo baseine. Žeimelio Žiemgalos muziejuje dalyvavo edukacijoje „Piešimas spalvotu smėliu“. Joniško žemės ūkio mokykloje susipažino su virėjo, apdailininko, technikos priežiūros verslo darbuotojo profesijomis. Rugsėjo – gruodžio mėn. 1-4 klasės įgyvendino projektą „Mokomės plaukti“ Radviliškio plaukimo baseine. Vykdomė tęstinį projektą „Sveikatiada“ - tai ilgalaikis sveikos gyvensenos ugdymo projektas, suteikiantis vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Įvairiomis veiklomis prisidėjome prie Europos judumo savaitės renginių. Apie mokykloje vykstančius renginius galima sužinoti Pašvitinio pagrindinės mokyklos facebook paskyroje. Sėkmingiau nei 2020 metais galėjome pasinaudoti Kultūros paso priemone. Kultūros pasas – priemonė kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir kultūros patirčiai plėsti, suteikiant mokiniams atitinkamas kultūros ir meno paslaugas. Kultūros pasu pasinaudojo visi 1 -10 klasių mokiniai. Mokykloje vyko edukaciniai renginiai „3D rašiklis kūrybiškiems moksleiviams“, „Pažintis su Zigmo Gėlės namais ir sugrįžimas į poeto vaikystės pasaulį“, „Puodų lipdymas senoviniais būdais“, „Šviesos laboratorija“, „Žvakių fabrikėlis“. Antrą 2021 metų pusmetį pasinaudojome „Geros savijautos programai“ skirtu finansavimu ir organizavome mokiniams renginius.

Mokykloje vykdoma žalingų įpročių ir patyčių prevencija integruojant į dalykų pamokas ir popamokines veiklas. Tęsiame nuo 2018 m. metų įgyvendinamas prevencines programą „Antrasis žingsnis“, „Įveikiame kartu“. Tai socialinius-emocinius įgūdžius ugdančios bei stiprinančios programos. Jų esmė - mažinti vaikų agresyvų elgesį, išmokyti vaikus susitvarkyti su savo jausmais, atsispirti impulsyviam elgesiui, išspręsti konfliktus, išspręsti problemas ir suprasti savo elgesio pasekmes. 2021 metais tarpuose tarp karantinų baigėme vykdyti programos „Taiki mokykla“ mokymus. Programos esmė ta, kad paruošti mokiniai vykdo mokymus žemesnių klasių mokiniams klasių valandėlių metu patyčių prevencijos tema.

Pandemija tebekelia iššūkius ir pokyčius mokyklos gyvenime. Tai visiškai nauja patirtis, reikalaujanti susikaupimo, drąsos, drausmės, tinkamų sprendimų. Visi mokiniai testuojami savikontrolės testais. Ligos židinių mokinių tarpe kol kas pavyko išvengti. Ugdymui naudojame Tamo elektroninį dienyną ir „Office 365“ Teams programą. Vieninga platforma kelia mažiau sumaišties, padeda jaustis saugiau. Šiuo metu mokytojai mokosi patys ir vienas iš kitų atrasdami vis naujas programos galimybes. Tai, kad mokykloje mokosi nedidelis mokinių skaičius (66 mokiniai 1 - 10 kl.), erdvios klasės, pandemijos metu didelis privalumas. Mokantis mokykloje galėjome įgyvendinti reikalavimus dėl atstumų laikymosi, judėjimo pertraukų metu ir kt. Mokydamiesi nuotoliniu būdu pilnai gebami kontroliuoti turimą mokinių skaičių kiekvieną dieną, aprūpinti juos įranga. Mokytojai tarpusavyje sprendžia iškilusias problemas pagal principą „čia ir dabar“. Tam esame susikūrę

pokalbių grupę socialiniuose tinkluose. Mokytojų ir mokinių gebėjimuose naudotis skaitmeninėmis technologijomis padaryta didžiulė pažanga. Siekdami pagerinti mokytojų darbo sąlygas įsigijome 5 nešiojamus kompiuterius.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sudaryti sąlygas ugdymo kokybės gerinimui	Aukštesnė mokinių motyvacija ir mokymosi rezultatai. Siekti 100 proc. mokyklos pažangumo 2020/2021 m. m.	2020/2021 mokslo metus mokykla baigė 100 proc. pažangumu. Mokinių pasiekimus ir pažangą aptarėme ir analizavome mokytojų tarybos posėdžiuose: 2021 01 05 Nr.1, 2021 04 06 Nr.3, 2021 06 21 Nr.5, 2021 08 30 Nr.6 2021 m. spalio, lapkričio ir 2022 sausio mėn. mokyklos komanda dalyvavo mokymuose pagal projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ veiklas tema „Išmokimo metodai ir jų taikymas: Pamokos organizavimas skirtingų poreikių mokiniams“.	Taikėme mąstymą skatinančius mokymo(si) metodus bent 30 proc. visų 5 - 10 klasių pamokų. Įgyvendinome projektą „Mokytojų profesinio augimo modelio“, „Ugdymo organizavimas ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“ numatytas veiklas. Pasiekimus ir pažangą aptarėme ir analizavome mokytojų tarybos posėdžiuose ir metodinėse grupėse.
1.2. Tęsti dalyvavimą LL3 projekto kūrybinės komandos veikloje	Dalyvauti LL3 rajono kūrybinės komandos konsultacijose ir suplanuotose veiklose. Sudaryti sąlygas mokyklos komandai įgyvendinant projekto inicijuojamus pokyčius.	Sudariau sąlygas mokytojams mokykloje dirbti komandomis, dalintis patirtimi, dalyvauti mokymuose. Pristačiau mokyklos patirtį LL3 projekte komandai. Organizavau ir moderavau LL3 mokyklų lyderystės iniciatyvų renginį Pakruojo savivaldybėje	Aktyvus dalyvavimas konsultacijose, LL3 leidinio rengime, vieno iš seminarų refleksijos moderavimas. Projekto „Lyderių laikas 3“ pokyčių įgyvendinimas pagal komandos sudarytą planą.

		<p>„Visi pokyčiai dėl mokinių mokymosi pažangos“2021-06-02. Prisidėjau prie laidinio „Mokyklos sėkmės sąlyga - mokytojas“ rengimo. Dalyvavau rengiant „Lyderių laiko 3“ projekto „Sąlygų mokytojų profesiniam augimui sudarymas“ 2022 – 2024 m. programą ir mokytojų iniciatyvų skatinimo tvarkos aprašą. Skaičiau pranešimą regioniniame LL3 forume „Kuriamo tvarumą neapibrėžtume“.</p>	
<p>1.3. Įvertinti poreikį, inicijuoti mokymosi naujų mokymosi erdvių mokykloje atsiradimą, kurios būtų pritaikytos kasdieniam ir nuotoliniam mokymui(si).</p>	<p>Įsisavinta skaitmeninė mokymosi platforma „Office 365“ nuotoliniam mokymuisi ir kolegialiam bendravimui.</p> <p>Prižiūrėsiu, kad skaitmeninės lėšos įsigyjant mokymosi programas ir priemones būtų panaudotos tikslingai ir atsakingai.</p> <p>Savalaikis mokinių aprūpinimas skaitmenine mokyklos įranga ir darbo vieta.</p>	<p>100 proc. įsisavinta ir įdiegta Teams programa. Pristatyta prie nuotolinio, mišraus ir hibridinio ugdymo sąlygų. Vykdyta priežiūra. Sukurta skaitmeninių lėšų įsigyjant mokymosi programas naudojimo tvarka. Patvirtinta Pašvitinio pagrindinės mokyklos direktorės 2020 m. kovo 25 d. įsakymu Nr. V-82. Įsigyta nešiojamų kompiuterių, siekiant sudaryti mokytojams geresnes darbo sąlygas nuotoliniame ugdyme ir panaikinus kabinetinę sistemą. Iš DNR lėšų buvo įsigytos EMA ir EDUKA pratybos, trims mokytojams sudarytos sąlygos dalyvauti informatikos ir technologinės kūrybos</p>	<p>Kompiuteriuose įdiegta Teams programa, teikiama pagalba dirbant su ja ir vykdoma jos priežiūra. Susirinkimai vyksta tik šioje platformoje. Sukurta skaitmeninių lėšų įsigyjant mokymosi programas naudojimo tvarka. Vykdoma programų naudojimo stebėseną. Įrengtos darbo vietos mokiniams turintiems sunkumų mokytis iš namų karantino metu, pasirūpinta kompiuteriais.</p> <p>Pateikėme paraišką 2022 m. Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamų sporto projekto, skirto sporto inventoriaus ir įrangos įsigijimui, kuri pripažinta atitikusi. Įrengsime diaugiafunkcinę sporto žaidimų aikštelę.</p>

		mokymosi programoje „Vedliai“ .Įsisavinant lėšas, skirtas mokinių mokymosi praradimams kompensuoti buvo organizuotos 72 konsultacijos.	
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Saugos ir priešgaisrinės sistemų diegimas.	Mokyklos pastatai saugomi saugos tarnybos UAB „Ekskomisarų biuras“. Panaikinti 1,5 sargų etatų.
3.2. Mokinių testavimo organizavimas.	Laikantis OV sprendimų mokyklos mokiniai yra testuojami, paskirti atsakingi asmenys.
3.3. Mokyklos nuostatų pagal naujus reikalavimus rengimas.	Parengti mokyklos nuostatai, patvirtinti Pakruojo savivaldybės tarybos posėdyje 2021 09 30 sprendimu Nr. T-257, įregistruoti juridinių asmenų registre. Mokyklos nuostatuose įteisintas mokymas nuotolinio ugdymo organizavimo būdu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3X 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3X 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Efektyvi komunikacija
7.2. Technologijų naujovių išmanymas ir jų panaudojimas

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai tobulinti ugdymo(si) kokybę	Individualias mokinių galimybes atitinkantys mokymo(si) pasiekimai ir nuolatinė pažanga. Inovatyvių ugdymo metodų taikymas pamokoje.	Ne mažiau kaip 50 proc. visų pamokų/veiklų per m. m. taikomi aktyvūs, mokymąsi ir mąstymą skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą. NMPP ir PUPP rezultatai ne žemesni kaip šalies pasiekimai. Dalyvauti tarptautiniame švietimo tyrime OECD PISA. Mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, varžybose. Ne mažiau kaip 15 proc. pamokų organizuojamos kitose edukacinėse erdvėse.
8.2. Saugios emocinės aplinkos kūrimas	Geresnė emocinė aplinka	Atlikti psichosocialinių profesinės rizikos veiksnių tyrimą ir vertinimą. Sudaryti darbo grupę darbui su tyrimo išvadomis. Parengti mobingo ir psichologinio smurto darbo aplinkoje prevencijos ir intervencijos

