

PAKRUOJO R. PAŠVITINIO PAGRINDINE MOKYKLA

ILONA MEILIŪNIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 01 20 Nr.

Pašvitinys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pašvitinio pagrindinės mokyklės strateginio plano kryptys: kokybiškų ugdymo paslaugų teikimas bei siekis keisti mokyklės kultūrą. Atsižvelgiant į jas buvo iškelti 2020 metų ugdomosios veiklos uždaviniai: siekti mokinio, ne mokytojo dominavimo pamokoje; dirbti mokymąsi motyvuojančiais metodais pamokoje; pastoviai dalintis su kolegomis patirtimi ir pasiekimais; maksimaliai naudotis mokyklės turimais IT ištekliais; ugdyti sveiko gyvenimo būdo įpročius.

Įgyvendinant šiuos uždavinius tobuliname ugdymo procesą klasėje, siekime kokybiško ugdymo ir mokinių pažangos. Visi 1-4 klasių mokiniai laiku baigė atitinkamą ugdymo programą, 5-10 klasių 97,6 procento visų mokinių padarė pažangą, buvo perkelti į aukštesnę klasę arba baigė atitinkamą programą. Siekiant įgyvendinti išsikeltus tikslus mokyklės vadovai vykdė pamokų stebėseną, aptarimus, skatino organizuoti atviras pamokas, sudarė sąlygas mokytojams dalyvauti stebint pamokas kitose rajono mokyklose. Dalyvaudami projekto „Lyderių laiko 3“ veiklose mokytojai kėlė kvalifikaciją vidutiniškai tris dienas per mokslo metus, dalinosi savo įgyta patirtimi ir pritaikė ją darbui su mokiniais. Dirbdami kartu porose ir grupėse ieškojo tinkamiausių būdų, užduočių, metodų mokinių motyvacijai ir aktyvumui palaikyti. Buvo sukurtas, išdiskutuotas „Mokytojo profesinio augimo modelis“, pagal kurį mokytojai planuoja, dalinasi patirtimi, vykdo savišvietos refleksijas du kartus per mėnesį, užsiima savianalize. Nuo rugsėjo mėnesio mokykloje mokytojų komanda darbuojasi prie projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ ties 1.3 veikla „Ugdymo organizavimas ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“. Projekto tikslas – mąstymo strategijų taikymas siekiant geresnių rezultatų 9 klasėje, sustiprinant mokytojų ir klasės auklėtojos mąstymo strategijų taikymui reikalingus gebėjimus, taip pat taikant mąstymo strategijas per dalykų pamokas. Projektas tęsis iki mokslo metų pabaigos, jo nauda įvairiapusė – mokiniai geriau išmoks naudoti mokytojų siūlomus mąstymo įrankius, gebės reflektuoti apie savo mokymosi kokybę, kils individualios pažangos rodikliai, mokinių savivertė. Konkretios projekto veiklos pristatytos mokiniams ir jų tėvams virtualiai sulaukė pritarimo. Siekiame pakoreguoti mokinių mokymosi ir mąstymo įpročius ypač 9 kl. mokiniams, kas turėtų padėti ateityje mokantis, dalyvaujant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dešimtoje klasėje ir kuriant savo gyvenimą. Projekto veiklos pradėtos vykdyti nuotolinio ugdymo sąlygomis. Sėkmingiausius metodus planuojame panaudoti ir kitose klasėse. Suteikėme mokiniams galimybę pasitikrinti savo gebėjimus dalyvaujant olimpiadose ir konkursuose. 5 klasės mokiniai dalyvavo Mokslo – lab2020 anglų k., lietuvių k. ir matematikos olimpiadose, net 30 3-10 kl. mokinių buvo apdovanoti diplomais, medaliais ir pažymėjimais „Olimpis 2020 – pavasario sesija“ konkurse, 10 kl. mokinė Roneta Šimaitytė dalyvavo 9-10 klasių rajoniniame anglų k. konkurse, kur buvo penkta iš 28 dalyvių, 7 klasės mokinė Viktorija Plukaitė rajoninėje mokinių matematikos olimpiadoje užėmė III vietą, šeštokės Meida Matickaitė ir Gabija Juozaitytė dalyvavo rajono 5 – 8 klasių

mokinių informacinių technologijų teksto rinkimo konkurse. Mokykloje yra 20 (27 proc.) ugdymosi poreikių mokinių su mokymosi sunkumais. Iš jų 8 mokiniai yra su dideliais poreikiais, 10 mokinių su vidutiniais poreikiais, 2 mokiniai su nedideliais poreikiais. Mokiniai su specialiaisiais ugdymosi poreikiais integruotai mokomi bendrosiose klasėse pagal pritaikytas ir individualizuotas programas. Su kalbėjimo ir kalbos sutrikimais yra 26 (34 proc.) mokiniai. Specialiųjų poreikių mokiniams pagalbą teikia specialusis pedagogas, logopedas, socialinė pedagogė ir mokytojo padėjėja. Vaiko gerovės komisijoje aptariama teikiama specialistų pagalba, analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, problemos ir priežastys, nustatomi švietimo pagalbos priemonių prioritetai.

Mokykla pagal atskirą planą organizuoja kalendorinių ir visuotinių švenčių paminėjimą. 2020 padarėme tiek, kiek spėjome tarp karantinų. Buvome prisijungę prie akcijos „Mes Prisimename“ – „We Remember“, bei prie pilietinės iniciatyvos „Vilties aitvaras“, organizavome veiklas, skirtas Gedulo ir vilties dienai paminėti. Pasinaudojome NVŠ lėšomis pirmąjį mokslo metų pusmetį mokykloje buvo vykdomos dvi programos „Ugdymas karjerai“ ir „Saugus eisimas“, kuris ruošė mokinius vairuotojų ir dviratinkų teisių patikrinimui ir buvo populiarus tarp mokinių - berniukų. Rugsėjo mėn. buvo paruošti ir gavo finansavimą trys projektai kompensuojami iš NVŠ lėšų. Du iš jų - „Linksmi sportuok – judėk – sužinok!“, „Mažųjų amatininkų dirbtuvės“ - pavyko įgyvendinti iki nuotolinio ugdymo pradžios, trečiojo - „Mokomės plaukti“ nespėjome įgyvendinti, nes dėl karantino užsidarė Radviliškio plaukimo baseinas. Šių projektų tikslas buvo - skatinti fizinį aktyvumą, stiprinti ugdytinių sveikatą, išbandyti senovinius amatus. Vykdomė testinį projektą „Sveikatiada“ - tai ilgalaikis sveikos gyvensenos ugdymo projektas, suteikiantis vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Organizavome vaikams įdomius ir patrauklius renginius, kurių metu moksleiviai praplėtė savo žinias ir supratimą sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo srityse. Veiklose dalyvauja ne vien moksleiviai, bet ir mokytojai, mokyklos administracijos darbuotojai bei tėvai. Deja, dėl karantinų tik 50 proc., lyginant su pernai metais, galėjome pasinaudoti Kultūros paso priemone. Kultūros pasas – priemonė kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir kultūros patirčiai plėsti, suteikiant mokiniams atitinkamas kultūros ir meno paslaugas. Visa mokykla (1-9 kl.) dalyvavo edukacinėje pamokoje „Krentanti žvaigždė“ apie astronomijos mokslą senovės bei dabarties lietuvių kultūroje. Mokykloje vykdoma žalingų įpročių ir patyčių prevencija integruojant į dalykų pamokas ir popamokines veiklas. Tęsiame nuo 2018 m. metų įgyvendinamas prevencines programą „Antrasis žingsnis“, „Įveikiame kartu“. Tai socialinius-emocinius įgūdžius ugdančios bei stiprinančios programos. Jų esmė - mažinti vaikų agresyvių elgesį, išmokyti vaikus susitvarkyti su savo jausmais, atsispirti impulsyviam elgesiui, išspręsti konfliktus, išspręsti problemas ir suprasti savo elgesio pasekmes. 2020 metais tarpuose tarp karantinų vykdėme programos „Taiki mokykla“ mokymus, juos baigėme lapkričio mėnesį. Programos esmė ta, kad paruošti mokiniai vykdo mokymus žemesnių klasių mokiniams klasių valandėlių metu patyčių prevencijos tema. Kaip ir kiekvienais metais siekdami įsiverti, gauti grįžtamąjį ryšį vykdėme tėvų, globėjų apklausą NŠA 2020. Aukščiausia verte tėvai/ globėjai įvertino teiginius: „Mokykloje mano vaikas skatinamas bendradarbiauti“, „Pasiiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus“, „Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus“. Žemiausia verte įvertinti teiginiai parodo, kad, tėvų manymu, „mokantis nuotoliniu būdu vaikui reikia daugiau pagalbos“, „vaikas bijo suklysti ir per mažai atsižvelgiama į vaiko nuomonę“. Įsiklausome į tėvų nuomonę planuodami veiklą, diskutuojame apie tai posėdžių metu, priimame sprendimus. Veiklos įsivertinimo ir pasitikrinimo įrankių turime ir vykdomė pakankamai. Pašvitinio bendruomenei padedame įgyvendinti Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Vaikų dienos centrų finansavimo projektą, iš kurio naudos turime abi pusės, esame partneriai.

Labai daug iššūkių ir pasikeitimų į mokyklos gyvenimą atnešė karantinas. Tai buvo visiškai nauja patirtis, pareikalavusi susikaupimo, drąsos, drausmės, tinkamų sprendimų, optimizmo. Tokiam ugdymui nebuvome pasiruošę, teko mobilizuotis greitai. Ugdymui naudojome tai ką turime: nuotolinių susitikimų ir video konferencijų organizavimo platforma „Zoom“, žinučių apsikeitimo programėle „Messenger“, asmeniniu el. paštu, Tamo elektroniniu dienynu. Rudens karantinui jau ruošėmės iš anksto. Dar rugpjūčio mėnesį įsigijome licenciją dirbti su „Office 365“ platforma, suorganizavome mokymus mokytojams, kurie rugsėjo mėnesį išmokė naudotis ją mokinius.

Mokinių turimos skaitmeninės įrangos situaciją išsiaiškinome dar rugsėjo, spalio mėnesiais. Mokiniai buvo išmokyti įsidięgti programą arba kreiptis pagalbos į mokyklos kompiuterininką. Vieninga platforma kelia mažiau sumaišties, padeda jaustis saugiau. Šiuo metu mokytojai mokosi patys ir vienas iš kitų atrasdami vis naujas programos galimybes. Pastoviai organizuojame virtualius pasitarimus šia tema. Mokytojų emocinei būsenai pagerinti lapkričio – gruodžio mėnesį kartu su Pakruojo r. savivaldybės visuotiniu sveikatos biuru organizavome konsultacijų ciklą „Emocinė sveikata“. Organizuojame tėvų ir mokinių apklausas nuotolinio mokymo(si) klausimais per Tamo dienyną. Tėvai ir vaikai tiesioginį mokymo(si) būdą vertina geriau, bet mūsų teikiamas nuotolinį mokymą vertina 100 proc.- gerai. N. Tai, kad mokykloje mokosi nedidelis mokinių skaičius (68 mokiniai 1 - 9 kl.), erdvios klasės, pandemijos metu didelis privalumas. Mokantis mokykloje galėjome įgyvendinti reikalavimus dėl atstumų laikymosi, judėjimo pertraukų metu ir kt. Mokydamiesi nuotoliniu būdu pilnai gebami kontroliuoti turimą mokinių skaičių kiekvieną dieną, aprūpinti juos įranga. Mokytojai tarpusavyje sprendžia iškilusias problemas pagal principą „čia ir dabar“. Tam esame susikūrę pokalbių grupę socialiniuose tinkluose. Mokytojų ir mokinių gebėjimuose naudotis skaitmeninėmis technologijomis padaryta didžiulė pažanga.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tęsti dalyvavimą LL3 projekto kūrybinės komandos veikloje	Įgyvendinti Pakruojo r. Pašvitinio pagrindinės mokyklos mokytojų profesinio augimo modelį.	Suplanuotų modelyje veiklų vykdymas. Sąlygų mokytojams dalyvauti veiklose sudarymas.	Projektas orientuotas į mokytojų kompetencijų tobulinimą mokinių pasiekimams gerinti. Suburta darbo grupė mokyklos profesinio augimo modelio sudarymui. Modelį pristaciau rajono mokykloms, pasidalinta patirtimi rajone. Dalyvavau visose projekto konsultacijose, buvau viena iš renginio „Mokyklos sėkmės sąlyga - Mokytojas“ renginio organizatorių. Stebiu ir inicijuoju modelio įgyvendinimo tęstinumą
1.2. Užtikrinti kokybišką ir efektyvų mokyklos veiklos valdymą laiku įgyvendinant mokyklos veiklą	Pastoviai atnaujinami mokyklos veiklos dokumentai, susiję su mokytojų etatinio darbo	Atnaujintos mokytojų darbo sutartys, Darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio	Pastoviai ir laiku atnaujinami dokumentai „Mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą tvarkos

reglamentuojančių teisės aktų nuostatas.	apmokėjimu, teisės aktų, reglamentuojančių mokyklos veiklą pakeitimais.	už darbą tvarkos aprašas ir kt. aktualūs dokumentai.	aprašas“, pedagoginių darbuotojų darbo sutartys, nuotolinio mokymo(si) tvarkos ir dokumentai ir kt.
1.3. Saugios mokyklos kūrimas	Įgyvendinti prevencines programas, kurti jaukias saugias aplinkas	Įgyvendinama konfliktų sprendimo prevencinė programa „Taiki mokykla“. Mokyklos mokytojų bendruomenė dalyvaus dviejų dienų mokymuose, mokytojai ir mokiniai dalyvaus dviejų dienų mokymuose. Antro aukšto koridoriuje įrengiama vaizdo stebėjimo kamera.	Įsigytos ir įrengtos vaizdo stebėjimo kameros pirmo ir antro aukšto koridoriuose. Sudalyvauta mokyklos bendruomenės testiniuose mokymuose, įgytas sertifikatas programos „Taiki mokykla“. Vyksta programos įgyvendinimas. Karantino reikalavimų vykdymas.
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio mokymosi įgyvendinimas.	Mokyklos bendruomenei pakako gebėjimų greitai persiorganizuoti ir tęsti vaikų mokymą(si)
3.2. Karantino reikalavimų įgyvendinimas	Sėkmingai įgyvendinti karantino reikalavimai. Nebuvo mokykloje ligos židinių
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninio raštingumo.
7.2. švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sudaryti sąlygas ugdymo kokybės gerinimui	Aukštesnė mokinių motyvacija ir mokymosi rezultatai. Siekti mokyklos pažangumas	Taikomi mąstymą skatinantys mokymo(si) metodai bent 30 proc. visų 5 -10 klasių pamokų. Dalyvavimas nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Įgyvendinamos

	2020/2021 m. m. 100 proc. Vykdyti projektų įgyvendinimo veiklų stebėseną.	projektų „Mokytojų profesinio augimo modelio“, „Ugdymo organizavimas ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“ veiklos. Pasiekimai ir pažanga aptariami ir analizuojami dviejuose mokytojų tarybos posėdžiuose.
8.2. Tęsti dalyvavimą „Lyderių laikas 3“ kūrybinės komandos veikloje.	Dalyvauti LL3 rajono kūrybinės komandos konsultacijose ir suplanuotose veiklose. Sudaryti sąlygas mokyklos komandai įgyvendinant projekto inicijuojamus pokyčius.	Aktyvus dalyvavimas konsultacijose, LL3 leidinio rengime, vieno iš seminarų refleksijos moderavimas. Projekto „Lyderių laikas 3“ pokyčių įgyvendinimas pagal komandos sudarytą planą.
8.3. Įvertinti poreikį, inicijuoti mokymosi naujų mokymosi erdvių mokykloje atsiradimą, kurios būtų pritaikytos kasdieniam ir nuotoliniam mokymui(si).	Įsisavinta skaitmeninė mokymosi platforma „Office 365“ nuotoliniam mokymuisi ir kolegialiam bendravimui. Prižiūrėsiu, kad skaitmeninės lėšos įsigyjant mokymosi programas ir priemones būtų panaudotos tikslingai ir atsakingai. Savalaikis mokinių aprūpinimas skaitmenine mokyklos įranga ir darbo vieta.	Kompiuteriuose įdiegta Teams programa, teikiama pagalba dirbant su ja ir vykdoma jos priežiūra. Susirinkimai vyksta tik šioje platformoje. Sukurta skaitmeninių lėšų įsigyjant mokymosi programas naudojimo tvarka. Vykdoma programų naudojimo stebėseną. Įrengtos darbo vietos mokiniams turintiems sunkumų mokytis iš namų karantino metu, pasirūpinta kompiuteriais.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga arba kitos nenumatytos aplinkybės

9.2.

9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorė pilnai įvykdė nustatytas užduotis, siektinus rezultatus ir viršijo jų vertinimo rodiklius. Siūlome Pakruojo r. Pašvitinio pagrindinės mokyklos direktorės veiklą 2020 m. metais vertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Irena Kuropatkinienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

veikla vertinama gerai

ir siūloma nustatyti 10% pareigines

alpas kintamos plaušis dydis

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

saulelis Storgis
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

gerai

Susipažinau.

Direktorei

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Stona Steičūnienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)