

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai
priedas

PAKRUOJO R. LYGUMŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS ASTOS GASIŪNIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01- Nr. _____

(data)

Pakruojis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant Lygumų pagrindinės mokyklos 2018-2020 m. strateginį planą bei 2019 m. veiklos planą buvo išsikelti 3 tikslai:

1 tikslas - ugdymo ir ugdymosi kokybės kultūros kūrimas.

1 uždavinys - užtikrinti mokinių gebėjimo mokytis kokybės tobulinimą.

Savivaldumas mokantis. Stebėtų pamokų analizė ir mokinių anketinės apklausos rezultatai atskleidė, kad 32 proc. labai dažnai ir 52 proc. mokinių dažnai kiekvienoje pamokoje, padedant mokytojui, bando ir geba kelti sau mokymosi tikslus. Mokykloje skatinama, kad pamokos pabaigoje mokiniai įsivertintų ir aptartų su mokytojais savo asmeninę pažangą, tai patvirtino ir mokiniai, kurių 53,3 proc. nurodo, kad labai dažnai ir 22,7 proc. dažnai. 57,1 proc. mokinių įvardino, kad labai dažnai ir 35,7 proc. dažnai mokytojai pamokos gale grįžta prie pamokos uždavinio. Stengiamasi, kad mokiniai pamokoje turėtų pasirinkimo galimybę, savarankiškai gebėtų susirasti reikiamą informaciją. 64,3 proc. mokinių įvardina, kad dažnai ir 7,1 proc., kad labai dažnai mokytojai leidžia pasirinkti norimą užduoties būdą ir 14,3 proc. mokinių nurodo, kad labai dažnai, o 38,7 proc., kad dažnai mokytojai skatina mokinius, sprendžiant sudėtingas užduotis išmėginti ir savo sprendimo būdus. Mokykloje mokinių individuali pažanga yra stebima ne tik kiekvienoje pamokoje, dėstomame dalyke, bet ir kiekvieno mėnesio gale, renkant mokinių TOP-3 (individuali pažanga ir mokymosi vidurkis – 2018-2019 m.m.) bei baigus I-ą ir II-ą pusmečius.

Mokymosi konstruktyvumas. Anketinio tyrimo metu 57,1 proc. mokytojų nurodo, kad labai dažnai ir 35,7 proc., kad dažnai skatina mokinius, mokantis naują temą, sieti išmokus dalykus su nežinomais, tai patvirtino ir mokiniai, kurių 66,7 proc. nurodo, kad dažnai ir 17,3 proc., kad labai dažnai mokytojas naują temą sieja su mokinių jau turima patirtimi, žiniomis. Nustatyta, kad 28,6 proc. mokytojų dažnai moko mokinius vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus, veiklos būdus, tačiau 55,0 proc. mokytojų įvardino, jog tai daro retai ir 9,0 proc., jog to nedaro niekada.

Mokymosi socialumas. Siekiama, kad ugdymo procese mokiniai būtų skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, kad būtų derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Nustatyta, kad daugiau nei 50,0 proc. mokytojų skiria pamokose užduotis, kurios skatina mokinius mokytis bendradarbiaujant (darbas porose, grupinis darbas), padedant klasės draugui (55,0 proc. mokytojų įvardino, kad tai mokiniai daro dažnai), 41,0 proc. mokinių visiškai

sutinka ir 54,0 proc. ko gero sutinka, kad mokykloje mokiniai yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. Mokykloje vykdytos 17 neformaliojo švietimo programų, kuriose dalyvavo virš 85,0 proc. mokinių.

2 uždavinys - pamokos ir kitų ugdymo formų kokybės tobulinimas. Šiam uždaviniui įgyvendinti buvo pasitelkta šiomis priemonėmis: aktyvaus mokymo metodų panaudojimo ir praktinio žinių taikymo pamokose skatinimas, mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos (VIP) matavimo sistemos tobulinimas, efektyvus IKT naudojimas mokymo (si) procese, mokomųjų kompetencijų ugdymo ir jų vertinimo sistemos sukūrimas, šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatų panaudojimas ugdymo turinio planavimui ir tobulinimui. 2019 m. buvo stebėtos 34 mokytojų pamokos. Stebėtų pamokų analizė atskleidžia, kad 44,1 proc. stebėtų pamokų mokytojai vadovaujasi mokymosi paradigma, pamokos, kuriose vyrautų praktinis žinių taikymas, sudarė 55,8 proc. stebėtų pamokų, o kuriose būtų taikomi aktyvieji mokymo metodai sudarė 50,0 proc. Siekiant mokinių ugdymo(si) įvairiapusiškumo, mokytojai ugdymo turinį organizuoja ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt. 2019 m. po 100 proc. mokytojų pravedė vieną, dvi ir daugiau pamokas netradicinėje/edukacinėje erdvėje. Mokykloje priimtas susitarimas, kad mokslo metų ir II pusmečio pradžioje mokiniai nusimato kiekvieno dalyko pasiekimų lūkesčius, kuriuos po I ir II pusmečio klasių vadovai analizuoja, aptaria individualiai su mokiniu, ir tėvais, kartu numato tolimesnius veiksmus pažangos siekimui. 2019 m. visi klasių vadovai supažindino mokinių tėvus su individualia mokinio pažanga. Stebint pamokas didžiulis dėmesys skiriamas mokinių įsivertinimui. Pamokos, kuriose vyrauja vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę, sudarė 88,2 proc. stebėtų pamokų.

3 uždavinys - teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams. Anketinio tyrimo rezultatai atskleidė, kad tiek mokiniai, tiek mokinių tėvai gana palankiai vertina mokyklos teikiamą pagalbą jų vaikui mokantis, nes daugiau nei 80,0 proc. tyrime dalyvavusių tėvų ir mokinių su tuo ko gero sutinka arba visiškai sutinka. 2018-2019 m.m. vienas iš mokyklos numatytų tobulintinų sričių yra ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas. Mokytojai pamokų metu yra skatinami naudoti ir sudaryti mokiniams galimybę pasirinkti skirtingų lygių užduotis. Anketavimo tyrimai atskleidė, kad 56,0 proc., tyrime dalyvavusių tėvų, įvardina, jog jų vaikams yra galimybė pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, tai patvirtino ir 61,0 proc. tyrime dalyvavusių mokinių. Mokykloje yra skiriamas dėmesys įvairiapusiškam profesiniam informavimui ir konsultavimui karjeros klausimais. Kad mokykloje mokiniams yra teikiama pagalba apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes patvirtina 86,0 proc. tyrime dalyvavusių tėvų ir 89,0 proc. mokinių. 2019 m. karjeros klausimais 3-10 klasių 41,8 proc. mokinių ir 2,0 proc. 8-10 klasių mokinių tėvams buvo suteikta konsultacijų tolimesnio mokymosi ir karjeros klausimais. 2019 m. buvo dalyvauta 3 verslumo ir karjeros ugdymo renginiuose Pakruojuje, Linkuvoje ir Šiauliuose („Verslus 2019“, „Ateikit pasimatuoti“, Šiaulių regiono Verslo mugė), 6 išvykose (į Joniškėlio Žemės ūkio ir paslaugų mokyklą, į Šiaulių profesinio rengimo centrą (3 kartus), į Žeimelio technologijų ir paslaugų mokyklą, į Pakruojo ligoninę). Matematikos ir ekonomikos mokytoja V. Kirnienė pasidalino patirtimi apie Neformaliojo ugdymo veiklą jaunimo verslumo skatinimo renginyje „Verslus 2019“). Mokiniai aktyviai dalyvavo susitikimuose su įvairių profesijų atstovais. Buvo įdomu pasiklausti ne tik žurnalistės S. Lipskytės, visuomenės sveikatos specialistės L. Badauskienės, bet ir trenerio, Pakruojo sporto centro metodininko M. Ušinsko, šeimos gydytojos M. Kazlauskienės. Buvo įdomu susipažinti su darbuotojais, dirbančiais Greitosios pagalbos tarnyboje.

4 uždavinys - ugdymosi aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas. 2019 m. mokykloje atliktas remontas bei atnaujinti baldai matematikos, geografijos – istorijos, lietuvių k. ir literatūros bei 1 kl. kabinetuose. Visiškai atnaujintas berniukų tualetas bei įrengta mokinių poilsio zona. Nuo 2019 m. rugsėjo 2 d. visi mokyklos mokiniai maitinami švediško stalo principu, mokinius į pamokas kviečia muzikinis skambutis. Nuo 2019 m. rugsėjo 2 d. pastatytas laikinasis modulinis pastatas – vaikų darželis. Čia ugdomi 2-3 metų vaikai (antroji ikimokyklinio ugdymo grupė). Nuo 2019 m. lapkričio 18 d. gautas trečiasis mokyklinis autobusas (juo vežiojami ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai). 2019 m. įsigyta 154 vnt. vadovėlių ir mokymo

priemonių už 1243,75 eurus.

II tikslas - mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms skatinant jos narių lyderystę.

1 uždavinys - mokytojų profesionalumo skatinimas. 2019 m. visi mokyklos mokytojai 100 proc. dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo seminare. Mokytojai dalinosi patirtimi apie kvalifikacijos metu įgytas žinias metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose bei neformaliose grupelėse. Technologijų mokytoja V. Arlauskienė vedė seminarą „Geros technologijų pamokos aspektai“ Pakruojo r. technologijų mokytojams, o anglų k. mokytoja K. Vaičiulienė vedė seminarą „Gera pamoka: anglų kalbos pamokos planavimas“ Pakruojo r. anglų kalbos mokytojams. Šiuolaikinės pamokos vertinimo ir įsivertinimo patirtį Pakruojo r. Rozalimo pagrindinėje mokykloje skleidė direktorė A.Gasiūnienė, pavaduotoja ugdymui L.Rutkevičienė, pradinių klasių mokytojos D.Rimkuvienė ir J.Balašauskaitė, informacinių technologijų mokytojas P.Paulauskas, fizinio ugdymo ir technologijų mokytoja V.Arlauskienė. Pakruojo r. Balsių pagrindinėje mokykloje dalinosi patirtimi „Geros pamokos aspektai“ direktorė A.Gasiūnienė, pavaduotoja ugdymui L. Rutkevičienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja D. Balčiūnienė, pradinių klasių mokytoja A. Vaivodienė, muzikos mokytoja I. Miežienė. Matematikos mokytoja V. Kirnienė vedė atvirą pamoką Pakruojo r. matematikos mokytojams, o muzikos mokytoja I. Miežienė vedė 2 atviras pamokas „Uždavinio formulavimas ir vertinimas muzikos pamokoje“ Pakruojo r. muzikos mokytojams. Lygumų pagrindinės mokyklos mokytojai patirtį skleidė ne tik rajone, bet ir šalyje. Direktorė A.Gasiūnienė, pavaduotoja ugdymui L.Rutkevičienė, anglų k. mokytoja K. Vaičiulienė, muzikos mokytoja I. Miežienė, pradinių klasių mokytoja A. Vaivodienė, gamtos mokslų mokytoja R. Jasenskytė, matematikos mokytoja V. Kirnienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja D. Balčiūnienė gerą patirtį skleidė Kelmės krašto mokytojams. Pasvalio r. Vaškų gimnazijoje vykusioje respublikinėje konferencijoje „Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymas taikant įvairias patyrimines formas ir būdus“ dalyvavo direktorė A.Gasiūnienė, gamtos mokslų mokytoja R. Jasenskytė, matematikos mokytoja V. Kirnienė bei pradinių klasių mokytoja J. Balašauskaitė. Mūsų mokykloje lankėsi Šiaulių „Santarvės“ gimnazijos mokytojai, su kuriais pasirašyta bendradarbiavimo sutartis. Praktinę mokyklos veiklą stebėjo ir Biržų krašto mokytojai – būsimi kandidatai į mokyklų vadovus. Mokyklos įvaizdžio formavimo darbo grupė siūlė savo iniciatyvas apie langų puošimą, stendų pakabinimą. Mokykloje, pagal bendrą susitarimą, kiekvienas mokytojas per mokslo metus privalo pravesti vieną atvirą pamoką. 2019 m. viso buvo pravesta 24 atviros pamokos. Mokykla įsijungė į Pakruojo r. vykdomą projektą „Lyderių laikas 3“, kur direktorė A.Gasiūnienė dalyvauja kūrybinėje komandoje, o 3 mokytojai – neformaliose lyderystės studijose.

III tikslas - - bendradarbiavimas su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais.

1 uždavinys - ryšių tarp tėvų ir mokytojų stiprinimas užtikrinant ugdymo tikslų įgyvendinimą. Bendri renginiai su tėvais: „Padėkos diena“, „Šeimų sporto šventė“ bei klasėse vykę įvairūs renginiai, pamokos netradicinėse aplinkose. 2019 m. pavasarį vyko bendras mokinių ir ugdytinių tėvelių rytmetis Priešmokyklinio ugdymo grupėje „Laukiant šv. Velykų“ (mokytoja E. Kaminskienė). Baigiantis 2018 - 2019 m.m., buvo organizuotas bendras tėvų ir mokinių turistinis žygis „Draugystė veža“ į Pakruojį (mokytoja D. Rimkuvienė) bei į Naisius (mokytoja V.Arlauskienė). Vyko bendros mokinių ir tėvelių darbelių parodos. 4 kl. mokinių tėveliai organizavo renginį „Šv. Kalėdų belaukiant“ šios klasės mokiniams ir mokytojai A. Vaivodienei. Galime pasidžiaugti, kad vis aktyvesni tampa tėveliai su savo iniciatyvomis, pasiūlymais: pageidauja mokymų, renginių bei drauge su miestelio bendruomene organizuoti Kaziuko mugę, Užgavėnes. 2019 m. dalyvauta bendroje Lygumų pagrindinės mokyklos ir Lygumų bendruomenės organizuotoje Užgavėnių šventėje bei Kaziuko mugėje. 2019 m. 95,3 proc. 1-10 klasių mokinių tėvų dalyvavo mokyklos atliekamose apklausose ir tyrimuose.

2 uždavinys - saugios aplinkos mokykloje kūrimas, įtraukiant bendruomenę ir socialinius partnerius. 2019 m. drauge su socialiniais partneriais buvo pravesta 5 prevenciniai renginiai, 18 projektų ir 3 sveikatinimo renginiai. Stengiamasi, kad kiekvienas mokinytis mokykloje jaustųsi saugiai. Anketinio tyrimo rezultatai atskleidė, kad 70,0 proc. mokinių į mokyklą eina su džiaugsmu, iš 70,0 proc. mokinių per paskutinius mėnesius niekas mokykloje

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atlikti mokyklos II aukšte esančio berniukų tualetų bei bent 4 mokomųjų kabinetų remontą.	Atnaujinti 4 klasės ir geografijos kabinetų grindų dangą. Atlikti matematikos, lietuvių k. ir literatūros kabinetų remontą. Pakeisti berniukų tualetų vamzdyną, grindų ir sienų dangą, klozetus.	Iki 2019 m. rugsėjo 2 d. atliktas remontas bei pakeista grindų danga pradinių klasių, geografijos – istorijos, matematikos ir lietuvių k. literatūros kabinetuose. Mokyklos berniukų tualete pakeistas vamzdynas, plytelėmis išklajuotos grindys bei sienos, pakeisti klozetai.	Atliktas remontas 4 mokomuosiuose kabinetuose bei berniukų tualete.
1.2. Įrengti „Ramybės zoną“ mokinių poilsiui.	Mokyklos III aukšto fojė nupirkti bei pastatyti sėdmaišius.	Mokyklos III aukšto fojė nupirkti ir pastatyti 7 sėdmaišiai, kur mokiniai pertraukų metu arba laisvalaikio po pamokų ateina pailsėti.	Mokinių poilsiui įrengta „Ramybės zona“
1.3. Tobulinti lyderystės kompetencijas.	Įsijungti į Pakruojo rajone vykdomą projektą „Lyderių laikas 3“.	Mokyklos bendruomenė įsijungė į Pakruojo r. vykdomą projektą „Lyderių laikas 3“. Direktorė - kūrybinės komandos narė, 3 mokytojai dalyvauja neformaliose lyderystės studijose.	Mokykloje suburta „Lyderių laikas 3“ pokyčiui vykdyti mokytojų komanda bei sukurtas „Mokytojų profesinio augimo modelis“
1.4. Stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Sudaryti bendradarbiavimo sutartis, susitarti dėl veiklų prioritetų.	Mokykla sudarė bendradarbiavimo sutartis bei susitarė dėl tolimesnių veiklų plėtojimo su Pasvalio Vaškų gimnazija, Šiaulių „Santarvės“ gimnazija bei Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės profesinio rengimo centru.	Sudarytos 3 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais bei susitarta dėl bendradarbiavimo prioritetinių sričių.
1.5. Užtikrinti projekto „Visos dienos mokykla“ vykdymą.	Sudaryti sąlygas, kad projektas „Visos dienos mokykla“ vykdytų veiklas.	Nuo 2019 m. rugsėjo 2 d. projekte „Visos dienos mokykla“ veiklos vykdomos, kuriose dalyvauja 1 – 4 klasių mokiniai.	Nuo 2019 m. rugsėjo 2 d. toliau tęsiamas projekto „Visos dienos mokykla“ vykdymas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Laikino modulinio pastato – vaikų darželio įsigijimo inicijavimas bei veiklų vykdymas gavus pritarimą.	Dar vienos 2-3 m. vaikų ikimokyklinio ugdymo grupės įkūrimas, kurioje ugdomi 15 ugdytinių. Patenkinti tėvų lūkesčiai.
3.2. Mokinių maitinimas švediško stalo principu.	Visi mokyklos mokiniai turi galimybę pasirinkti jiems tinkamą maistą. Toks maitinimo principas ugdo vaikų savarankiškumą, atsakingumą, pasitikėjimą savimi bei 90 proc. sumažino išmetamų atliekų kiekį. Nuo 2020 m. sausio 6 d. švediško stalo principu maitinami ir 4-5 m. ikimokyklinės ugdymo grupės vaikai.
3.3. Muzikinio skambučio mokykloje įrengimas.	Nuo 2019 m. rugsėjo 2 d. mokinius į pamokas kviečia muzikinis skambutis, kuris teigiamai nuteikia tiek mokinius, tiek mokytojus rimtam pamokos darbui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Lyderystės kompetencijas.
6.2.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Greer
(parašas)

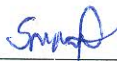
Asta Garimaitė 2020-01-20
(vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Metinių užduočių įvykdymą vertiname „labai gerai“, nes užduotys buvo įvykdytos ir viršijo sutartus vertinimo rodiklius. Siūlome nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį. M-klos tarybos protokolas 2020-01-29 Nr. 1.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliojas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliojas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Oksana Stegvilaitė

(vardas ir pavardė)

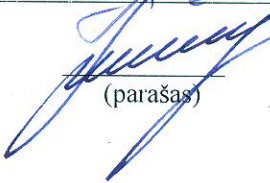
2020-01-29

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Veikla vertinama gerai
ir siūloma nustatyti 10% pareiginės algos
kintamosios dalies dydį

Meros
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgaliojoto asmens
pareigos)


(parašas)

Saulius Mergis

(vardas ir pavardė)

2020-02-11

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

gerai

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Koordinuoti projekto „Lyderių laikas 3“ išsikeltų tikslų įgyvendinimą.	Įgyvendinti „Mokytojų profesinio augimo modelio“ veiklas: atvirų pamokų stebėjimas, gerosios patirties sklaida „Kolega – kolegai“, mokytojų stažuotės kitose rajono mokyklose.	Mokykloje įgyvendintas „Mokytojų profesinio augimo modelis“: kiekvienas mokytojas pravedė po 1 atvirą pamoką, stebėjo po 2 kolegų pamokas, dalyvavo stažuotėse, reflektavo, vykdė Geros pamokos numatytus susitarimus.
9.2. Suorganizuoti respublikinę konferenciją „Vertinimas ir įsivertinimas pamokoje“.	Konferencijos dalyviai pasidalins gera patirtimi, darbo grupėse vykdys refleksiją apie vertinimą ir įsivertinimą pamokose.	2020 m. spalio mėn, mokykloje suorganizuota respublikinė konferencija „Vertinimas ir įsivertinimas pamokoje“, kurioje dalyvavo Pakruojo r. ugdymo įstaigos bei Pasvalio Vaškų, Šiaulių „Santarvės“ gimnazijų mokytojai. Išleistas gerosios patirties sklaidos

		leidinys „Mūsų sėkmės vertinime ir įsivertinime“.
9.3. Inicijuoti bei vykdyti projektą „Visos dienos mokykla“ pagrindiniame ugdyme (5 – 8 klasėse).	Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. pradėti vykdyti projektą „Visos dienos mokykla“ 5 – 8 klasėse, kurio metu mokiniai turės galimybę mokykloje paruošti namų darbus, gauti pagalbos mokiniui specialistų pagalbą bei užsiimti įvairia popamokine veikla.	2020 m. rugsėjo 1 d. parengtas tvarkos aprašas, įvykdyta anketinė tėvų apklausa, susitarta dėl veiklų įgyvendinimo projekte „Visos dienos mokykla“ pagrindiniame ugdyme (5 – 8 klasėse).
9.4. Bendruomenės susitarimu nutarta atlikti dalies, mokykloje esančių patalpų, remontą.	Mokyklos valgyklos maisto ruošimo bei pagalbines patalpas pakeisti vamzdyną, o maitinimo salėje – pakeisti grindų dangą, šviestuvus, perdažyti sienas bei lubas. Ikimokyklinio ugdymo grupėje, anglų k. ir pradinių klasių kabinetuose atlikti remontą.	Iki 2020 m. rugsėjo 1 d. atliktas mokyklos valgyklos, ikimokyklinės ugdymo grupės (4-5 m.) bei 2 mokomųjų kabinetų remontas.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Finansinių išteklių panaudojimas.
10.2. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas dėl ligos).
10.3.

Meras
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.
Dirchuto rei
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)