

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Pakruojo r. Lygumų pagrindinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Asta Gasiūnienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. _____

(data)

Lygumai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Informacija apie įstaigą

Įstaigos pavadinimas ir paskirtis:

Pakruojo r. Lygumų pagrindinė mokykla - tai bendrojo lavinimo mokykla, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas.

Įstaigos organizacinė struktūra:

Mokyklai nuo 2018 m. vadovauja direktorė Asta Gasiūnienė, veiklas koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui Lina Rutkevičienė bei pavaduotojas ūkiui Mindaugas Bulaitis.

Veikia mokyklos savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Metodinės grupės, Mokinių taryba bei Tėvų komitetas.

Mokiniai ir jų kaita (duomenys einamųjų metų rugsėjo 1 d.)

Mokslo metai	Mokiniai/vaikai.			Ikimokyklinis (IUG), priešmokyklinis (PUG).				
	1-4 kl.	5-10 kl.	Iš viso	1IUG	2IUG	PUG	Iš viso	Bendras iš viso
2018-2019	47	78	125	20	0	12	32	157
Klasių sk.	4	6	10	1	0	1	2	12
2019-2020	51	75	126	20	15	6	41	167
Kasių sk.	4	6	10	1	1	1	3	13
2020-2021	41	75	116	21	17	12	50	166
Klasių sk.	4	6	10	1	1	1	3	13

- Jungtinių klasių neturime. Mokinių skaičius išlieka tolygus. 2020-2021 m. m. 5 mokinius susigrąžinome iš Radviliškio r. Alksnupių pagrindinės mokyklos.

Mokykloje dirba 50 darbuotojų ir naudojame 51,57 etatą. Iš jų: direktorius ir pavaduotojas ugdymui (2 etatai), 22 mokytojai (15,62 etatų), 3 švietimo pagalbos specialistai (3,25 etatai), 7

ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, auklėtojai (5,7 etatai) ir 19 aptarnaujančio personalo darbuotojų (25 etatai).

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svarbiausi rezultatai ir rodikliai

Įgyvendinant Lygumų pagrindinės mokyklos 2018-2020 m. strateginį planą bei 2020 m. veiklos planą buvo išsikelti 3 tikslai:

1 tikslas - ugdymo ir ugdymosi kokybės kultūros kūrimas.

1 uždavinys - užtikrinti mokinių gebėjimo mokytis kokybės tobulinimą.

Savivaldumas mokantis. Mokinių anketinės apklausos rezultatai, stebėtų pamokų analizė atskleidė, kad 31 proc. visiškai sutinka ir 50 proc. mokinių sutinka, kad kartu su mokytoju planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti), padedant mokytojui, bando ir geba kelti sau mokymosi tikslus. Tuo tarpu 43 proc. mokytojų visiškai sutinka ir 52 proc. sutinka, kad kartu su mokiniais planuoja mokymąsi, tikslus jiems pasiekti. Tai patvirtina ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) visiškai su teiginiu sutikdami – 47 proc. 83,3 proc. mokytojų įvardijo, kad dažnai padeda mokiniams nusimatyti mokymosi uždavinius. Mokinių įtraukimas į uždavinio formulavimą buvo pastebėtas 82 proc. stebėtų pamokų. Mokykloje skatinama, kad pamokos pabaigoje mokiniai įsivertintų ir aptartų su mokytojais savo asmeninę pažangą. Tai patvirtino ir mokiniai, kurių 55 proc. nurodo, kad sutinka ir 37 proc. nurodo, kad visiškai sutinka, jog mokytojų padedamas mokosi įsivertinti savo pažangą. Tuo tarpu 90 proc. mokinių įvardino, jog su juo aptariamose mokymose sėkmės (45 proc. visiškai sutinka ir 45 proc. sutinka su teiginiu). Kad mokytojo padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą, patvirtina 100 proc. anketinėje apklausoje dalyvavusių mokytojų, 53 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) visiškai sutinka bei 41 proc. sutinka su teiginiu. 94,4 proc. mokytojų teigia, kad su mokiniais aptaria jų padarytą pažangą, ką jie moka geriausiai, kur turi pasistengti. Mokykloje mokinių individuali pažanga yra stebima ne tik kiekvienoje pamokoje, dėstomame dalyke, bet ir baigus I-ą ir II-ą pusmečius. Klasių vadovai taip pat stebi kiekvieno mokinio individualią mokymosi pažangą, aptaria ją su mokiniu ir tėvais (globėjais, rūpintojais) bei dalyko mokytojais.

Mokymosi konstruktyvumas. Anketinio tyrimo metu 72,2 proc. mokytojų nurodo, kad labai dažnai ir 27,8 proc., kad dažnai skatina mokinius, mokantis naują temą, sieti išmokus dalykus su nežinomais. Mokytojai ne tik skatina, bet ir atkreipia mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieja ją su turimomis žiniomis. Nustatyta, kad 89 proc. mokytojų moko mokinius vizualizuoti, paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti savo turimus įgūdžius, gebėjimus, veiklos būdus, tačiau 11 proc. mokytojų tai daro retai. Tai buvo užfiksuota 70 proc. stebėtų pamokų. Mokiniams yra svarbu mokytis – taip teigia 97 proc. mokinių, 95 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) ir 90 proc. mokytojų. Kad ugdytiniams sektųsi mokykloje, mokytojai padeda pažinti mokinių gabumus, su teiginiu sutinka 95 proc. mokinių, 95 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) ir 100 proc. mokytojų.

Mokymosi socialumas. Analizuojant anketinio tyrimo, stebėtų pamokų gautus rezultatus nustatyta, kad 96 proc. mokytojų skiria pamokose užduotis, kurios skatina mokinius mokytis bendradarbiaujant (darbas porose, grupinis darbas). Kad mokykloje yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, įvardino 97 proc. apklaustų mokinių ir 99 proc. mokinių tėvų (globėjų). Mokiniai yra skatinami bent kartą per mokslo metus poromis arba grupelėmis rengti kūrybinius, projektinius ar tiriamuosius darbus: labai dažnai - 22,2 proc., dažnai 44,4 proc., retai – 33,3 proc. mokytojų (dėl COVID - 19 pandemijos šalyje, mokiniai 2020 metais mažiau skatinami dirbti poromis ar grupelėse). Apklausa parodė, kad mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veiklose. Taip teigia 91 proc. mokinių, 94 proc. tėvų (globėjų) ir 95 proc. mokytojų. Mokykloje vykdytos 19 neformaliojo švietimo programų, kuriose dalyvavo virš 85,0 proc. mokinių. Apie 50 proc. neformaliojo švietimo užsiėmimus lankančių mokinių bent kartą per mokslo metus yra pristatę sukurtus darbus arba projektus mokyklos bendruomenei ar už jos ribų.

2 uždavinys - pamokos ir kitų ugdymo formų kokybės tobulinimas. Susidariusi situacija dėl COVID-19 pandemijos šalyje, pakoregavo mokytojų bei mokinių ugdymo (si) procesą ir 2020 metais buvo stebėta tik 10 kontaktiniu būdu vestų pamokų (sausio – vasario mėnesiais). Stebėtų pamokų analizė atskleidė, kad 75 proc. mokytojų pamokose vadovaujasi mokymosi paradigma. Pamokos, kuriose vyrautų praktinis žinių taikymas, sudarė 76,7 proc. stebėtų pamokų, o kuriose buvo taikomi aktyvieji mokymo(si) metodai sudarė 75 proc. Mokykloje dėmesys skiriamas eksperimentiniams ir praktiniams mokinių įgūdžiams ugdyti. Eksperimentiniams ir praktiniams mokinių įgūdžiams buvo skiriama apie 30 proc. gamtamokslinio ugdymo pamokų per mokslo metus 1-10 klasėse. Siekiant mokinių ugdymo(si) įvairiapusiškumo, mokytojai ugdymo turinį organizuoja ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt. 2020 metais mokytojai 11 pamokų pravedė netradicinėje/edukacinėje erdvėje. Mokslo metų ir II pusmečio pradžioje mokiniai nusimato kiekvieno dalyko pasiekimų lūkesčius, kuriuos po I ir II pusmečio klasių vadovai analizuoja, aptaria individualiai su mokiniu, ir tėvais (globėjais, rūpintojais), kartu numato tolimesnius veiksmus pažangos siekimui. 2020 m. visi klasių vadovai nuotoliniu būdu (laiškais TAMO dienyne, el. laiškais ir/ar telefono skambučiais) supažindino mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) su individualia mokinio pažanga. Stebint pamokas didžiulis dėmesys skiriamas mokinių įsivertinimui. Pamokos, kuriose vyrauja vertinimo procedūros, teikiančios informaciją pačiam mokiniui apie jo mokymosi kokybę, sudarė 82 proc. stebėtų pamokų. Mokykla domisi išvykusių iš mokyklos mokinių ir tęsiančių mokymąsi kitose mokyklose pasiekimais. Gauta informacija leidžia teigti, kad mokinių, sėkmingai tęsiančių mokslą gimnazijų 10 klasėje dalykų metiniai vidurkiai 47 proc. atitinka 9 klasės metinius vidurkių vertinimus. 2020 metais apie 80 proc. 1-4 klasių mokinių dalyvavo patyriminėse veiklose mokyklos laboratorijoje, vyko matematikos pamoka „Daiktų masė“, pasaulio pažinimo pamoka „Kaip keliauja vanduo“ (3 klasė), pasaulio pažinimo pamokos „Kilogramas“ (2 klasė), „Bakterijos ir virusai“ (4 klasė).

3 uždavinys - teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams. Anketinio tyrimo rezultatai atskleidė, kad tiek mokiniai, tiek mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) palankiai vertina mokyklos teikiamą pagalbą jų vaikui mokantis. Mokytojai padeda pažinti jo gabumus (teigia 95 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų)), aptariamos jo mokymosi sėkmės (teigia 99 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų)), kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius) (teigia 88 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų)), vaikas nebijo pamokose suklysti (teigia 96 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) bei 80 proc. mokinių), mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko nuomonę (teigia 95 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) bei 89 proc. mokinių). Anketavimo tyrimai atskleidė, kad 76 proc., tyrime dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) įvardina, jog jų vaikams yra galimybė pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, tai patvirtino ir 69 proc. tyrime dalyvavusių mokinių. Mokykloje yra skiriamas dėmesys įvairiapusiškam profesiniam informavimui ir konsultavimui karjeros klausimais. Kad mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes, patvirtina 91 proc. tyrime dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir 86 proc. mokinių. 2020 m. karjeros klausimais 3-10 klasių 40 proc. mokinių buvo suteikta konsultacijų tolimesnio mokymosi ir karjeros klausimais.

4 uždavinys - ugdymosi aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas. 2020 metais atliktas remontas anglų k., pradinių klasių kabinetuose, 4-5 metų ikimokyklinės ugdymo grupės, mokyklos valgyklos maitinimo patalpose. Pagalbinėse valgyklos patalpose atnaujintas senas vamzdynas. Maisto ruošimui įsigyta nauja įranga (elektrinė krosnis bei elektrinė keptuvė). Valgyklos maitinimo salėje įrengta vieta, kur mokiniai turės galimybę išsirūšiuoti panaudotus savo indus bei maisto likučius, tačiau dėl COVID - 19 pandemijos šito proceso vykdyti neturime galimybių. Gautas naujas mokyklinis autobusas. Įsigyta 32 planšetiniai, 5 stacionarūs bei 2 nešiojami kompiuteriai, 1 projektorius, interaktyvus ekranas, 3D projektorius. 2020 m. bendradarbiaujant su mokyklos pedagogais, siekiant padėti įgyvendinti ugdymo programų tikslus, komplektuojant bibliotekos ir vadovėlių fondus už mokinio krepšelio lėšas įsigyta: 200 vienetų vadovėlių (anglų k., lietuvių k.,

geografijos, muzikos) už 2399,00 eurų; 8 vienetai mokomųjų priemonių (anglų k. ir muzikos) už 190,20 eurų; bibliotekai reikalingos dokumentacijos 19 vnt. už 68,00 eurus.

Gauta lėšų:

- Mokymo lėšos: 381 774 Eur.
- Aplinkos lėšos: 308 000 Eur.
- Įmokos už išlaikymą švietimo įstaigose – 7 400 Eur.
- Spec. programos lėšos – 900 Eur.

Pritraukta lėšų:

- Gauta paramos iš viso: 2304,72 Eur. (UAB Sanitex – 1032,51 Eur., kita parama – 500 Eur, 2% - 772,21 Eur)
- Du Švietimo mainų paramos projektai – 34344,45 Eur
- NVŠ stovyklų projektai – 3821 Eur
- Pakruojo r. Lygumų žemės ūkio bendrovės parama – 2600 Eur.
- Medicus LT – 100 Eur.
- UAB „Šukioniai“ – 100 Eur.
- Lygumų miestelio verslininkė – 100 Eur.

Kreditoriniai įsiskolinimai – 2020-12-31 – 2183,85 Eur.

Lyginant 2020 metų kreditorinį įsiskolinimą su 2019 metų, 2020 metų įsiskolinimas sumažėjo 5 193,02 Eur.

II tikslas - mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms skatinant jos narių lyderystę.

1 uždavinys - mokytojų profesionalumo skatinimas. 2020 m. 87,5 proc. mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo seminare. Iki 5 dienų seminaruose dalyvavo 66,67 proc., 5 ir daugiau – 20,83 proc. mokyklos mokytojų. Mokytojai dalinosi patirtimi apie kvalifikacijos metu įgytas žinias metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose bei neformaliose grupelėse. Savo gerąją patirtį Kelmės r. Pakražančio progimnazijos pedagogams skleidė direktorė A.Gasiūnienė, pavaduotoja ugdymui L. Rutkevičienė, pradinių klasių mokytoja A.Vaivodienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja D. Balčiūnienė, matematikos mokytoja V. Kirnienė, anglų kalbos mokytoja K. Vaičiulienė, gamtamokslinio ugdymo mokytoja R. Jasenskytė. Mokykla dalyvavo Pakruojo r. vykdomame projekte „Lyderių laikas 3“, kur direktorė A.Gasiūnienė dalyvauja kūrybinėje komandoje, o 3 mokytojai – neformaliose lyderystės studijose. 2020 m. kovo mėn. direktorė A.Gasiūnienė su kūrybinės komandos trimis nariais vyko į stažuotę Suomijoje bei Estijoje. Mūsų mokyklos 10 mokytojų dalyvavo stažuotėje Žemynos pagrindinėje mokykloje, kur stebėjo mokytojų atviras pamokas bei reflektavo grupelėse. Mokykloje, pagal bendrą susitarimą, kiekvienas mokytojas per mokslo metus privalo praveisti vieną atvirą pamoką. 2020 metais dėl Covid - 19 pandemijos bei karantino mokykloje, viso buvo prarastos 3 atviros pamokos, 11 pamokų netradicinėje aplinkoje ir 10 integruotų pamokų. 2020 metais, stebint mokytojų vedamas pamokas, nustatyta, kad mokytojų vedamose pamokose, atsižvelgiant į pateiktus kriterijus, dominuoja: ugdymo(si) aplinka 3 lygis, vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymui 2,7 lygis, mokymosi patirtys 2,7 lygis, vertinimas ugdant 3 lygis, kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai 2,9 lygis.

III tikslas - bendradarbiavimas su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais.

1 uždavinys - ryšių tarp tėvų ir mokytojų stiprinimas užtikrinant ugdymo tikslų įgyvendinimą. Organizuoti bendri renginiai su tėvais (globėjais, rūpintojais): įsitraukė į ugdymo procesą (tėveliai vedė pamokas), vykdė edukacinį užsiėmimą „Mįslių karalius ir karalienė“. Vyko bendros mokinių ir tėvelių darbelių parodos (ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis ugdymas). Galima pasidžiaugti, kad 2020 metais 95 proc. 1-10 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavo mokyklos atliekamose apklausose ir tyrimuose.

2 uždavinys - saugios aplinkos mokykloje kūrimas, įtraukiant bendruomenę ir socialinius partnerius. 2020 m. drauge su socialiniais partneriais buvo praversti 4 prevenciniai renginiai: paskaita mokiniams, skirta „Tarptautinei saugaus interneto dienai“ paminėti, „Būk saugus kelyje“, „Teisinė atsakomybė, prekyba žmonėmis ir nusikaltimai elektroninėje erdvėje“ (bendradarbiavimas su Pakruojo r. policijos komisariato pareigūnais), 3 lytiškumo ugdymo paskaitos mokiniams; 3 projektai: „Pamokos kitaip“, „Sveikata visus metus“, „Antrokai mokosi plaukti“ ir 6 sveikatinimo renginiai: „Žiemos sporto šventė“, sportinė diena „Sportuokim ir draugaukim“, Europos judumo savaitės veiklos, dalyvavimas Europos Mokyklų sporto renginyje, „Pasaulinės širdies dienos“ paminėjimas (stendinė medžiaga), Lietuvos sveikuolių sąjungos viceprezidentės nuotolinė paskaita mokiniams „Sveika gyvensena – kelias į laisvę ir nepriklausomybę“. Stengiamasi, kad kiekvienas mokinys mokykloje jaustųsi saugiai. Anketinio tyrimo rezultatai atskleidė, kad 85 proc. (3 lygis) mokinių į mokyklą eiti patinka (taip mano 93 proc. tėvų (globėjų)), 92 proc. mokinių (3 lygis) per paskutinius du mėnesius niekas mokykloje nesityčiojo (taip mano 91 proc. tėvų (globėjų)), 94 proc. atsakusių mokinių patys per paskutinius du mėnesius iš kitų mokinių nesityčiojo (taip mano 96 proc. tėvų (globėjų)). 2020 m. mokykloje pradėtos vykdyti Socialinio ir emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“. Galima daryti prielaidą, kad saugiai besijaučiančių ir teigiamas emocijas patiriančių mokinių vertinimo lygis yra 3.

Nuotolinio mokymosi privalumai, sunkumai

Mūsų mokykloje dėl COVID-19 pandemijos perėjimas prie nuotolinio mokymo vyko gana sklandžiai: mokiniai ir mokytojai buvo pakankamai aprūpinti techninėmis priemonėmis (nešiojami, planšetiniai kompiuteriai, interneto ryšys), nuotolinis mokymasis vyko Google Classroom mokymo platformoje.

Mokinių anketinės apklausos duomenys rodo, kad mokymosi rezultatais patenkinti visada 13,6 proc., kartais 62 proc. mokinių. Mokiniai suteikiama pakankamai: gamtos mokslų žinių ir įgūdžių: taip atsakė 75,8 proc., nežino 19,7 proc., užsienio kalbos žinių ir įgūdžių: taip atsakė 83,3 proc., nežino 15,2 proc., matematikos žinių ir įgūdžių: taip atsakė 86,4 proc., nežino 12,1 proc., informacinių technologijų žinių ir įgūdžių: taip atsakė 90,9 proc., nežino 7,6 proc. mokinių. Moka mokytis 39,4 proc. mokinių, kartais – 48,5 proc. Planuoti laiką moka 37,9 proc. mokinių, kartais – 50 proc., nemoka 12,1 proc. atsakusiųjų. 65 proc. mokinių teigia, kad sekasi mokytis nuotoliniu būdu, o 54 proc. mokinių teigia, kad mokantis nuotoliniu būdu reikia daugiau pagalbos.

Sunkumai, kurie iškilo mokiniams mokantis nuotoliniu būdu: susikaupimu į mokymuisi, sunkiau suprasti kai kurias temas, nei būnant kontakte su mokytojais, interneto ryšio trikdžiais, techniniai nesklandumai, mokytojai pateikdavo pavyzdžių, o nuotoliniu - ne, anksti keltis ryte, didelis krūvis, nespėjau atlikti užduočių, laiku nusiūsti, nebuvo klasės draugų pagalbos, neatidžiai įsiskaitydavau į užduotis, laiko trūkumas kai kurioms užduotims atlikti, pavargusios akys, sunkiau mokytis, laiko kontrolės stoka, pramiegojimas pirmųjų pamokų, tingėjimas, informacinių technologijų valdymo įgūdžių stoka, ne visada viską suprasdavo, mokytojų užduoties paaiškinimo stoka.

Mokiniai įvardijo, kad patiko mokantis nuotoliniu būdu: mokosi laiko kontrolės, valdymo, lankstus grafikas, buvo nesunku, pakilo vidurkis, keltis ryte vėliau, nei ruošiantis į mokyklą, nereikia išeiti iš namų, lengvesni namų darbai, vaizdo pamokos, pokalbiai su mokytojais, užduočių atlikimas, drąsiau atsakinėti, užduotis galima anksčiau atlikti ir turėti laisvo laiko, įdomios užduotys, daugiau laiko užduotims atlikti.

Mokinių tėvų (globėjų rūpintojų) anketinės apklausos rezultatai išryškino didžiausius nuotolinio mokymosi privalumus: vaiko savarankiškumo ir atsakomybės ugdymas (75 proc.), naujausių informacinių technologijų panaudojimas (42,9 proc.), galimybė pačiam kontroliuoti mokymosi procesą (25 proc.), galimybė mokytis per atstumą (18 proc.).

Didžiausi nuotolinio mokymosi trūkumai, pasak mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų): per daug laiko vaikai praleidžia prie kompiuterio (57,1 proc.), mažas fizinis aktyvumas (42,9 proc.), sunku priversti vaikus mokytis (25 proc.), per mažai vaizdo/garso pamokų (18 proc.).

Mokytojai įvardino nuotolinio mokymosi privalumus: nereikėjo važinėti į darbą, kuro taupymas, mokinių savarankiškumo, atsakomybės ugdymas, atrastos naujos mokymo platformos, mokymo būdai, naujos idėjos pamokoms, naujų įrankių įsisavinimas, lankstesnis darbo grafiko planavimas, mažiau trukdžių, daugiau laiko darbui, pagerėjo mokinių pamokų lankomumas, mokiniai turėjo išmokti ne žaisti, bet dirbti su IT, tėvai daugiau dėmesio skiria vaikams, žino, kokias temas vaikai mokosi, mokiniai išbandė kelias el. mokymosi aplinkas, pagilėjo IT žinios, tėvų susirinkimai nuotoliniu būdu, greitesnis darbų taisymas.

Su kokiais didžiausiais sunkumais susidūrė mokytojai, mokydami mokinius nuotoliniu būdu – tai: mokinių nedalyvavimas pamokose ir nedarbas, atmetinis užduočių atlikimas, laiku neatliekamos užduotys, nevienodas mokinių apsirūpinimas kompiuteriais, planšetėmis (priemonės nevienodo lygio), skaitmeninių mokymo(si) priemonių trūkumas (lietuviškų, pagal dalyką, atskiroms temoms), kai kurių mokinių prasti darbo su IT įgūdžiai, mokinių negebėjimas, nenoras dirbti savarankiškai, atsainus mokinių ir jų tėvų požiūris į mokslą, mokymąsi, tėvų negebėjimas bendrauti su savo vaiku, neišugdyti darbo įgūdžiai, mokinių nusirašinėjimas, menkas tėvų/globėjų kompiuterinis raštingumas, nekokybiškos nuotraukos, nesimato pilnai vaizdo, IT naudojimas kenkia akims, mažai fizinio darbo, trūksta bendravimo su vaikais, mokiniams sunku sukaupti ir išlaikyti dėmesį į ekraną, pašalinis triukšmas už ekrano, suprastėję rezultatai, reikėjo papildomai laiko mokiniams aiškinant kaip ką įkelti, išsiųsti (mokinių kompiuterinio raštingumo trūkumas), padidėjusios išlaidos interneto ryšiui, elektros sąnaudos, kompiuterinių priemonių neturėjimas (dalis dirbo telefonais, labai blogas ir neproduktyvus toks darbas ir įrankis), mokinių savarankiškumo ir atsakomybės stoka, nebuvimas, mokinių tingėjimas ir atsisakymas dirbti (nebuvo įmanoma to sukontroliuoti), ne viską galima paaiškinti nuotoliniu būdu, didesnės laiko sąnaudos paruošiant pamokas nuotoliniu būdu, neturėjimas reikalingų priemonių.

Mūsų lūkesčiai

Mokykloje išlaikyti esamą mokinių skaičių. Visos mūsų Lygumų mokyklos bendruomenės lūkestis – ir toliau išlikti patrauklia, inovatyvia bei šiuolaikiška mokykla ir pritraukti kuo daugiau mokinių. Mūsų tikslas – susigrąžinti bent pavienius mokinius, kurie mokosi kitų rajonų mokyklose.

Pasirašyti bendradarbiavimo sutartį su Šiaulių profesinio rengimo centru, kur sudarysime galimybę mūsų mokyklos 9-10 klasių mokiniams pasirinkti mokytis pagal profesinio mokymo programos modulius.

Užtikrinti veiklos tęstinumą ir įgyvendinti projektą „Visos dienos mokykla“ pagrindiniame ugdyme (5 – 8 klasėse), kurio metu mokiniai turės galimybę mokykloje paruošti namų darbus, gauti pagalbos mokiniui specialistų pagalbą bei užsiimti įvairia popamokine veikla.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinti mokyklos ugdymosi bei maitinimosi patalpas.	Atlikti mokyklos valgyklos, ikimokyklinio ugdymo grupės (4-5 m.) bei 2	Mokyklos valgyklos maisto ruošimo bei pagalbinėse patalpose pakeistas vamzdynas, o maitinimo salėje – pakeista grindų dangą, šviestuvai, perdažytos	Atliktas mokyklos valgyklos, ikimokyklinės ugdymo grupės (4-5 m.) bei 2 mokomųjų

	mokomųjų kabinetų remontą.	sienos bei lubos. Ikimokyklinio ugdymo grupėje, anglų k. ir pradinių klasių kabinetuose atliktas remontas.	kabinetų remontas.
1.2. Tobulinti lyderystės kompetencijas.	Koordinuoti projekto „Lyderių laikas 3“ išsikeltų tikslų įgyvendinimą.	Įgyvendinti „Mokytojų profesinio augimo modelio“ veiklas: atvirų pamokų stebėjimą, gerosios patirties sklaidą „Kolega – kolegai“, mokytojų stažuotes kitose rajono mokyklose.	Mokykloje įgyvendintas „Mokytojų profesinio augimo modelis“: kiekvienas mokytojas pravedė po 1 atvirą pamoką, stebėjo po 2 kolegų pamokas, dalyvavo stažuotėse, reflektavo, vykdė Geros pamokos numatytus susitarimus.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Inicijuoti bei vykdyti projektą „Visos dienos mokykla“ pagrindiniame ugdyme (5 – 8 klasėse).	Dėl COVID - 19 pandemijos šalyje nebuvo galimybių pradėti vykdyti „Visos dienos mokyklos“ 5 – 8 klasėse.
2.2. Suorganizuoti respublikinę konferenciją „Vertinimas ir įsivertinimas pamokoje“.	Dėl COVID - 19 pandemijos šalyje nebuvo galimybių suorganizuoti respublikinės „Vertinimas ir įsivertinimas pamokoje“ konferencijos.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokyklos valgykloje įrengta vieta, kur mokiniai turės galimybę išsirūšiuoti savo panaudotus indus bei nesuvalgtus maisto likučius.	Ši idėja įgyvendinta po stažuotės Suomijoje. Tikslas – mokinių savarankiškumo bei atsakomybės ugdymas. Tačiau dėl COVID - 19 pandemijos šalyje, šitos paslaugos šiuo metu nėra galimybės įgyvendinti.
3.2. Patirtinio mokymo(si) taikymas ikimokykliniame ugdyme.	Vaikai skatinami pažinti juos supančią aplinką ne tik stebint, bet ir praktiškai dalyvaujant patyriminėje veikloje (sėjant, auginant, prižiūrint, gaminant bei ragaujant).

3.3. Kokybiškas lėšų panaudojimas.	Kiekvienas mokinys yra labai svarbus mūsų mokyklai, tad 5 mokiniai atvyko mokytis iš Šukionių, kurie anksčiau mokėsi Radviliškio r. Alksnupių pagrindinėje mokykloje.
------------------------------------	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3x 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3x 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3x 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės kompetencijos.

7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti lyderystės kompetencijas.	Įgyvendinti „Mokytojų profesinio augimo modelio“ veiklas: atvirų pamokų stebėjimą, gerosios patirties sklaidą „Kolega – kolegai“, mokytojų veiklos refleksiją (metinį pokalbį).	Mokykloje įgyvendintas „Mokytojų profesinio augimo modelis“: kiekvienas mokytojas pravedė po 1 atvirą pamoką, stebėjo po 2 kolegų pamokas, vykdė Geros pamokos numatytus susitarimus bei reflektavo apie savo veiklą (metinis pokalbis).
8.2. Išnaudoti profesinio ugdymo teikiamas galimybes.	Pasirašoma bendradarbiavimo sutartis su Šiaulių profesinio rengimo centru ir mūsų mokyklos 9-10 kl. mokiniai pasirenka mokytis pagal profesinio mokymo programos modulius.	50 proc. (9-10 kl.) mokinių pasirenka mokytis pagal profesinio mokymo programos modulius.
8.3. Įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programą.	Nuoseklus ir kryptingas socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimas mokykloje (pamokos mokiniams, tėvų švietimas, bendruomenės įtraukimas, geros aplinkos kūrimas, profesinis tobulėjimas).	Anketinės apklausos rezultatai parodo, kad 30 proc. bendruomenės narių kuria pozityvius tarpusavio santykius, atpažįsta ir valdo emocijas, priima atsakingus sprendimus, konstruktyviai susidoroja su socialinėmis situacijomis.
8.4. Taikyti patirtinį mokymą(si)	Patirtinis mokymas (is) veikia kaip integrali aktyvaus mokymo(si) dalis (ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis bei pagrindinis ugdymas).	90 proc. mokinių dalyvauja tiriamuosiuose darbuose, kiekvienas mokytojas praveda po 3 pamokas/veiklas kitose netradicinėse aplinkose ir sukuriama 1 aplinka patirtiniam mokymui(si).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansinių išteklių panaudojimas.

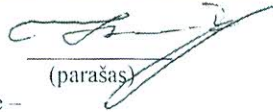
9.2. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas dėl ligos).

9.3. Pandeminė situacija šalyje.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Metinių užduočių įvykdymą vertiname „gerai“ ir siūlome nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Ilona Miežienė 2021-01-29
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Veikla vertinama gerai ir siūloma nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Meras

(parašas)

Saulius Morgis 2021-02-24
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

gerai

Susipažinau.

Direktori
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Asta Ganūnienė 2021-02-24
(vardas ir pavardė) (data)