

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

PAKRUOJO RAJONO BALSŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

L.e.p. DIREKTORĖS VIRGINIJOS TUMĖNIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr.1

Balsiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos bendruomenė nuosekliai įgyvendina mokyklos Strateginio plano, patvirtinto 2021 m. gegužės 17 d. Nr. AV-293, ir Veiklos plano, patvirtinto 2021 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. V-155, iškeltus tikslus ir uždavinius. Mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai parengti remiantis strateginiu planu, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais, mokyklos veiklos tobulinimo planu.

1. Tikslas – teikti kokybišką ugdymą skirtingų gebėjimų vaikams.

Siekiant numatyto tikslo buvo susitarta pirmausia gerinti pamokos kokybę. Mokytojų taryboje susitarta dėl geros pamokos kriterijų. Organizuodami ugdymą mokytojai stengėsi jų laikytis. Kaip stiprusis aspektas „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ išorės vertintojų 2019 m. fiksuotas 11,1% stebėtų pamokų, 2020-2021 m.m. pabaigoje individuali mokinio pažanga lyginant su pamokos uždaviniu ir vertinimo kriterijais buvo ryški 60% stebėtų pamokų. Mokytojų nuostatos formuoja mokinių siekius. Teiginio „Pamokoje aš nebijau suklysti“ vidutinė vertė dvejus metus iš eilės 3,2; „Man svarbu mokytis“ vidutinė vertė dvejus metus iš eilės 3,6. 2021-05 mokinių apklausos duomenimis, 38 % mokinių patenkinti pamokų kokybe (neturi lūkesčių ką nors keisti pamokose). Įvyko mokytojų tarybos susirinkimas „Dalykų ryšių ir integracijos mokykloje analizė ir galimybės“. Pradėta fiksuoti integracija elektroniniame dienyne. Priimti susitarimai taikyti įvairias integracijos formas (dalyko vidinė integracija, paralelinė, tarpdalykinė, integruota diena ar renginys, išvyka, projektas), sudaryti integruotų pamokų/veiklų planus-grafikus.

Pakoreguota „Mokinių pasiekimų vertinimo ir tėvų informavimo sistema“: joje numatyta galimybė pagerinti įvertinimą, perrašyti darbą.

Organizuotos ugdomosios veiklos kitose edukacinėse aplinkose. Mokytojai susitarė, kad kiekviena klasė bent 2 kartus per metus turės pamokas kitose aplinkose. Organizuotos edukacinės išvykos: „Šakočių kepimas“, „Odos dirbiniai“, „Tautiniai kostiumai“, „Naginių raukimas“, „Vėtrungės – magnetukai“, „Senovės baltų gyvensena“, „Žvakių liejimas“... (kiekviena klasė dalyvavo 1-2 edukacijose). Vyko nuotolinės edukacinės pamokos: „Mokonomika 2021“, „Jaunieji tyrinėtojai“, „Legalus ir nelegalus darbas“ (su darbo inspekcija), „Sauga darbe“. Mokslo metų pabaigoje visi 5-10 klasių mokiniai dalyvavo integruotose pamokose „Susipažink su gamtos ir žmogaus kūriniais Kuršių nerija“. Tokią galimybę turėjome pateikę paraišką ir gavę finansavimą gamtosauginio švietimo projekte.

Mokytojai ugdymo procese taikė savivaldaus mokymosi elementus: mokė vaikus pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Mokinių apklausos duomenimis, „Per pamokas turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vidutinė vertė 2,7. Daryta apklausa dėl kitų mokslo metų pasirenkamųjų dalykų ir modulių. Rengiant Ugdymo planą atsižvelgta į rezultatus.

Mokiniai buvo mokomi stebėti savo pažangą, gebėti pateikti įrodymus: kiekvieną mėnesį mokiniai

su klasių vadovais apmąstė savo asmeninę pažangą, pildė VIP (vaiko individualios pažangos) lapus. Kiekvienas dalyko mokytojas kūrė ir tobulino savą mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemą. Teiginio „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ vidutinė vertė pakilo nuo 3,2 iki 3,3 (mokinių anketos duomenys). Teiginio „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“ vidutinė vertė 3,1.

Siekti kokybiško ugdymo padėjo ir sėkmingai įgyvendinamas „Kokybės krepšelio“ (KK) projektas. Projekto rėmuose 8 kl. mokiniams buvo organizuojami informacinio raštingumo mokymai bibliotekoje. Per metus įvyko 18 informacinio raštingumo ugdymo ir 18 integruotų pamokų su įvairių dalykų mokytojais. 9 klasėje KK projekto rėmuose vyko kursas „Mokinių mokomoji bendrovė“. 9 klasės mokiniai mokėsi projektuoti savo gyvenimo scenarijus, verslumo, savęs pažinimo įgūdžius. 4 val. per savaitę organizuotos pagal gabumus diferencijuotos lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų konsultacijos, kuriomis pasinaudojo 64% mokinių. 6 val./sav. antras mokytojas pamokose teikė pagalbą spec. poreikių vaikams. 15% mokinių laikinai buvo nukreipti į IMK (individualaus mokymo klasę), kuri veikė mokytojų savanorystės pagrindu ir buvo dalinai finansuojama iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų.

Peržiūrėta gabių vaikų ugdymo sistema. Apie 50% stebėtų pamokų buvo atsižvelgiama į gabių mokinių galimybes planuojant ir organizuojant ugdymą. Buvo tikimasi, kad kasmet mokymosi kokybė padidės 5%. Lyginant su ankstesniais mokslo metais, 2020 m. mokymosi kokybė buvo 29%, o 2021 m. 32,29 %.

Spec. pedagogo, logopedo pagalbą gavo visi spec. poreikių vaikai. Švietimo pagalbą teikė ir mokytojo padėjėjos, o nuo 2021-09-01 ir socialinė pedagogė. Daugiau nei pusė mokinių pagalbą pamokose įvertino gerai (mokinių apklausos 2021-05 duomenys).

Reguliariai buvo organizuojami mokytojų, administracijos susirinkimai dėl atskirų klasių mokinių ugdymo(si) rezultatų aptarimo, priemonių padėčiai gerinti numatymo, juose aptariama kiekvieno mokinio pažanga.

Aktualizuoti ugdymo karjerai klausimai. Profesinio informavimo grupėje buvo numatyti reikalavimai 1-10 klasių karjeros aplankui; analizuota, kaip visos klasės vykdo numatytus reikalavimus. Organizuoti trišaliai pokalbiai su dešimtokais, jų tėvais ir kl. vadove dėl tolimesnio dešimtokų mokymosi. Organizuoti savivokos, savivertės, profesinių polinkių tyrimai 5, 8, 10 klasėse, vykdyti su profesiniu orientavimu susiję projektai 3, 6, 7 klasėse. 100% dešimtokų tęsia mokslą kitose mokyklose.

Didėjo moksleivių, dalyvaujančių neformalaus švietimo programose, skaičius. Jeigu 2020 m. neformaliojo švietimo programose dalyvavo 68%, tai 2021 m. bent vienoje programoje mokykloje ar už mokyklos ribų dalyvavo 95% mokinių.

82% mokinių dalyvavo įvairiuose konkursuose ir olimpiadose už mokyklos ribų. 10 klasės mokinys Tadas Jucius rajono moksleivių biologijos olimpiadoje užėmė II vietą, o chemijos olimpiadoje III vietą.

Nors 2021 m. PUPP neigiamus įvertinimus gavo 5 dešimtokai, lyginant su tos pačios klasės matematikos NMPP 2019 m., matyti pažanga - 2019 m. 8 kl. NMPP matematikos I grupei buvo priskirti 7 mokiniai. 2021 m. NMPP 8 kl. surinko mažiau nei 30% galimų taškų matematikos 27%, skaitymo 0% mokinių. Tuo tarpu būdami 6-okai 2019 m. tie patys mokiniai patenkinamo lygio matematikos nepasiekė 16,41%, skaitymo 2,57%. 5-10 kl. 2020-2021 m.m. metinių įvertinimų vidurkis krito 0,06 (nuo 6,43 iki 6,37) dėl iš kitų mokyklų atvykusių 4 nepažangių mokinių ir dėl užsitęsusio nuotolinio mokymosi. Pagrindinį išsilavinimą įgijo 100% dešimtokų.

2. Tikslas –skatinti mokymąsi ir veikimą komandomis.

Įtraukiant mokyklos bendruomenę buvo sudarytas, suderintas su savivaldybės administracijos direktore ir patvirtintas 2021-2023 m. mokyklos strateginis planas.

Kiekvieną pirmadienį mokytojų susirinkimuose buvo tariamasi, ką reikia patobulinti, kaip siekti pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse. Nuolat buvo vykdoma ugdymo analizė ir priežiūra. Atlikta I ir II pusmečių pasiekimų ir pažangos analizė, metinių kontrolinių darbų analizė, lietuvių k. ir matematikos NMPP, PUPP analizė, ugdymo plano įgyvendinimo analizė, surinkti duomenys ir užpildyta 2020-2021 m.m. įsivertinimo ir pažangos anketa.

Sukurtas mokyklos šūkis „Svarbus kiekvienas“, kuris atspindi mūsų susitarimą pastebėti kiekvieną,

girti už pastangas (stendas su vaikų nuotraukomis vadinasi „Jų pastangos mokytis džiugina“). Organizuotas bendras ikimokyklinio amžiaus vaikų ir pradinių klasių mokinių renginys, kuris padėjo siekti glaudesnio bendradarbiavimo tarp Klovainių ikimokyklinio ugdymo skyriaus ir Balsių pradinių klasių mokytojų.

Mokykloje siekėme pasidalintos lyderystės. Kiekvienas mokytojas dirbo bent vienoje mokyklos veiklos grupėje. Siekėme kokybiškesnė, tikslingesnė darbo grupių veiklos. Baigiantis m.m. atlikta ir pristatyta mokytojų taryboje visų darbo grupių veiklos analizė.

Dėl pandemijos ir nuotolinio ugdymo bendradarbiavimas su Kriukų, Upytės, Pašvitinio mokyklomis laikinai buvo nutrūkęs. Baigiantis 2021 metams ryšiai atnaujinti. Vadovų lygmenyje susitarta dėl atskirų klasių bendradarbiavimo vykdant bendras nuotolines veiklas ir projektus.

Mokytojai vis aktyviau įsijungė į kaimų bendruomenių veiklą: dalyvavo Balsių „Šviesuolių“ klubo veikloje, kartu su Balsių kaimo bendruomenės aktyvu gražino kaimo bendras erdves, padėjo organizuoti Petrašiūnų kaimo sporto šventę.

Dalyvaujant projekte „Lyderių laikas 3“ parengtas Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas 2021-2023 m. Jo pagrindu sukurtas Mokytojų profesinio augimo modelis, kuris buvo sėkmingai įgyvendinamas. Jo pagrindu buvo kuriamas metinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas ir metodinių gupių planai. Visi pedagogai susidarė asmeninio profesinio tobulėjimo planus, pildė refleksijos sąsiuvinius (aplankalus arba el. laikmenas). Atsižvelgiant į nusistatytus prioritetus ir pedagogų poreikius, kiekvienas pedagogas dalyvavo bent vienoje ilgalaikėje kvalifikacijos kelimo programoje. Baigiantis mokslo metams pedagogai užpildė metines kvalifikacijos tobulinimo ataskaitas. Mokyklos administracija su kiekvienu mokytoju individualiai aptarė asmeninio profesinio tobulėjimo plano įgyvendinimą.

Vykstant nuotoliniam ugdymui sudėtinga buvo organizuoti kolegialų mokymąsi. Nepavyko pasiekti, kad kiekvienas mokytojas per mokslo metus į 2 pamokas pasikviestų savo kolegas. Grįžus į kontaktinį ugdymą, procesas suaktyvėjo. Kiekvieną mėnesį vyko kelios atvirosios pamokos, kurias stebėjo, fiksavo ir aptarė kolegos mokytojai. Per metus buvo organizuotos 2 metodinės dienos, kurių metų mokytojai dalinosi savo patirtimi ir atradimais, išbandė naujus ugdymo metodus. Keletas mokytojų dalyvavo mini stažuotėse kitose mokyklose. Aš, kaip direktorės pavaduotoja ugdymui, dalyvavau nuotolinėse stažuotėse Suomijoje ir Kauno bendrojo ugdymo mokyklose. Po stažuotės Kaune kolektyve išbandėme „mikroklimato termometrą“ - darbuotojų pasitenkinimo darbu bei mikroklimato tyrimo įrankį.

„Kokybės krepšelio“ projekto rėmuose organizuoti 40 val. mokymai pedagogams, kaip efektyviau mokymui panaudoti virtualią aplinką „Office 365“. Dalyvavo 100% pedagogų ir visi toliau sėkmingai naudoja aplinką organizuodami hibridinį mokymą. Buvo organizuoti 3 mokytojų metodinių grupių susitikimai, kurių metu mokytojai vieni iš kitų mokėsi naudotis įvairiomis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Nuotolinio ugdymo metu įgyta patirtis nebuvo pamiršta. Ji taikoma organizuojant kontrolinius darbus, konsultuojant mokinius, mokymui namuose, namų darbams, dirbant su Eduka klase, Ema aplinka. Vykdamas Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos IMK („Išmanioji mokymosi kryptis“) projektą, kuriame esame partneriai, 3 mokytojai mokėsi naudotis 3 D klase.

Didelę metų dalį trukęs nuotolinis ugdymas sutrukdė pasiekti planuotų rezultatų. Buvo planuota, kad 80% stebėtų pamokų vyraus modernios pamokos požymiai. Tokių pamokų pastebėta apie 60%. Tikėjomės, kad 80% mokytojų kolegialiai bendradarbiaus stebėdami, aptardami kolegų veiklas, tačiau šis rodiklis gerėjo nežymiai: nuo 50% iki 60% mokytojų dalinasi patirtimi stebėdami, aptardami kolegų atviras veiklas.

Planavome, kad 85 proc. tėvų bendradarbiavimą su mokykla vertins palankiai. Bendradarbiavimas su tėvais buvo giliai analizuotas mokyklos veiklos įsivertinimo metu. Jo metu 2021 m. nustatyta, kad tėvams teikiama informacija laiku, informatyvi, asmeniška, skatinanti pažangą (apklausoje dalyvavo 92,6% tėvų, atsakymų vidutinė vertė 3,7). Teiginio „Esu patenkintas tuo, kaip mokykla informuoja tėvus apie svarbius reikalus, numatytus susitikimus ir renginius“ įvertinimas aukštas - 3,8. Teiginį „Mokytojai padeda mano vaikui, jeigu mokantis jam kyla sunkumų“ palankiai vertina 98% atsakiusių. Palankiam tėvų vertinimui pasitarnavo organizuoti tėvų aktyvo susirinkimai siekiant išsiaiškinti nuomonę apie mokyklos veiklą, konsultacinės dienos, susirinkimai klasėse,

nuotoliniai mokytojų ir šeimų pokalbiai apie vaiko problemas, galimybę jam padėti. Dėl pandemijos valdymo reikalavimų sumažėjo kontaktinio bendravimo su tėvais, tačiau suaktyvėjo bendravimas nuotoliniu būdu.

3. Tikslas – turtinti įgalinančią mokyti aplinką.

Mokykloje buvo sudarytos sąlygos tikslingai taikyti informacines technologijas pamokose. Sudarytos sąlygos iš viso trijuose kabinetuose naudotis planšetėmis. Naujai nupirktos dvi kompiuterių krovimo spintos. Dalyvaujant projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, įrengtos 2 WI-FI stotelės, užtikrintas kokybiškas interneto ryšys centriniam mokyklos korpusui. Visuose kabinetuose užtikrintos sąlygos kokybiškam IT naudojimui. Nupirktos elektroninių mokymosi aplinkų Ema, Eduka licencijos mokiniams ir mokytojams, prieiga visiems norintiems mokytojams prie platformos pedagogas.lt. Kiekvienas mokytojas naudojo bent vieną skaitmeninę mokymosi aplinką. IT naudojimas stebėtas 70% pamokų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įtraukiant mokyklos bendruomenę, sudaryti naują strateginį planą 2021-2023 m.	Sudarytas, Pakruojo rajono savivaldybės administracijos direktorės patvirtintas, Balsių pagrindinės mokyklos strateginis planas 2021-2023 m.	Balsių pagrindinės mokyklos strateginis planas 2021-2023 m. pavišintas mokyklos internetinėje svetainėje. Strateginio plano pagrindu sudarytas 2021-2022 m.m. mokyklos metinis veiklos planas.	Dalyvavau grupės mokyklos 2021-2023 m. strateginiam planui kurti darbe. Jis pavišintas mokyklos internetinėje svetainėje. Strateginio plano pagrindu sudarytas 2021-2022 m.m. mokyklos metinis veiklos planas.
1.2. Koordinuoti pagal projekto „Kokybės krepšelis“ reikalavimus sukurtą Mokyklos veiklos tobulinimo plano vykdymą.	Įvykdytos visos Mokyklos veiklos tobulinimo plane 2021 m. numatytos veiklos.	2021 m. mokinių metinių rezultatų vidurkis padidėjo bent 0,1 balo.	„Kokybės krepšelio“ veiklos buvo vykdomos pagal planą. Su veiklos tobulinimo grupe sudarytas ir suderintas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plano patikslinimas 2021-2022 m.m. 2021 m. mokinių metinių rezultatų vidurkis, lyginant su 2020 m., sumažėjo 0,21 (nuo 6,7 iki 6,49).
1.3. Užtikrinti sklandų modelio „Profesinis mokytojų augimas“	Pedagogai turi sudarę asmeninio profesinio tobulėjimo planus, taiko kolegialaus mokymosi metodą,	70% stebėtų mokytojų vedamų pamokų atitiks šiuolaikinei pamokai keliamus kriterijus. Įgyvendintos	60% stebėtų mokytojų vedamų pamokų atitinka šiuolaikinei pamokai keliamus kriterijus. Kolegialaus mokymosi rodiklis gerėjo nežymiai:

įgyvendinimą mokykloje.	„Profesinio mokytojų augimo“ modelio pagrindu sudarytas metinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas.	metiniame pedagogų kvalifikacijos tobulinimo plane numatytos veiklos.	nuo 50% iki 60% mokytojų dalinasi patirtimi stebėdami, aptardami kolegų atviras veiklas. Kvalifikacijos kėlimas vyksta laikantis pedagogų kvalifikacijos tobulinimo plano.
1.4.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sudaryti sąlygas mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimui įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas.	Įvykdytos visos mokyklos veiklos tobulinimo plane 2022 m. numatytos veiklos, sėkmingai užbaigtas projekto įgyvendinimas, sklaida, numatytos tęstinumo galimybės.	Įvykdyta 100 % veiklos tobulinimo plane numatytų veiklų, parengtos projekto įgyvendinimo ataskaitos, dalyvauta projekto sklaidos renginyje. Bendras mokinių metinių rezultatų vidurkis didesnis 0,1-0,5 balo. 40% mokinių padarys pažangą lyginant 2021-2022 m.m. I ir II pusmečius.
8.2. Sudaryti sąlygas pedagogams įgyti ir plėtoti savo kompetencijas įgyvendinant modelį „Profesinis mokytojų augimas“.	Nuolat vyks kolegialus mokymasis. Užtikrinta metodinių grupių veiklos prioritetų ir mokslo metų veiklos uždavinių dermė.	90% mokytojų dalinsis patirtimi stebėdami, aptardami kolegų atviras veiklas. Mokytojai metodinėse grupėse dalinsis savo pamokų sėkmėmis, 2 kartus per metus vyks aktyvių metodų taikymo praktikumai. Mokinių NMPP rezultatai atitiks šalies vidurkį.
8.3. Kurti patrauklią, motyvuojančią mokyti ir šiuolaikišką mokymosi aplinką.	Pamokose naudojamos skaitmeninės mokymosi aplinkos. Suremontuotos mokinių	95% mokytojų pamokose naudos bent vieną skaitmeninę mokymosi aplinką. Bus suremontuotas muzikos

	ugdymui ir poilsiui skirtos mokyklos patalpos.	kabinetas, pradinių klasių korpuso koridorius, ikimokyklinio ugdymo skyriaus pastato lietaus vandens nutekėjimo sistema.
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas finansavimas mokinių ugdymo ir poilsio patalpų remontui.

9.2.

9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Metinių uždavinių atlikimas vertinamas labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė

Vilma Kalvaitytė

Vilma Kalvaitytė

2022-02-03

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Neikla vertinama gerai ir siūloma nustatyti 10% pareigūnų alpas kintamosios dalies dydį.

Savivaldybės meras

Saulius Margis

Saulius Margis

2022-02-15

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

gerai

Susipažinau.

L.e.p.direktorė

Virginija Tumėnienė

Virginija Tumėnienė

2022-02-15